О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

для начальной школы

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

◆

4
класс

АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
У34

Узорова, Ольга Васильевна

У34 Справочное пособие по русскому языку: 4-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 283 [5] с.

ISBN 978-5-17-078557-5 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-46536-9 (ООО «Издательство Астрель»)

В данном пособии представлен материал для учащихся начальных классов по русскому языку, сгруппированный по принципу поурочного планирования. К каждому уроку разработана самостоятельная работа трёх уровней. Первый уровень – базовый, второй – повышенной трудности, третий – творческий. Уровень ребёнок выбирает самостоятельно либо по рекомендации учителя.

Пособие можно использовать как основной или дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

УДК 373:811.161.1
ББК81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-078557-5 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-46536-9 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 8

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Знаки препинания в предложении 11

Члены предложения 14

Главные члены предложения 14

Второстепенные члены предложения 16

Однородные члены предложения 20

Контрольное списывание 23

Зачёт по теме «Предложение» 24

Повторение 29

СОСТАВ СЛОВА

Корень слова 37

Однокоренные слова 37

Корневые орфограммы 40

Безударная гласная 40

Парная согласная 45

Непроизносимая согласная 48

Сочетания СН – ЗН 51

Удвоенная согласная 54

Сложные слова 58

Контрольное списывание 61

Приставка 61
Буквы З и С на конце приставок 64
Разделительный твёрдый знак 70
Разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знак 72
Суффикс 74
Суффиксы -ЕК, -ИК, -ЕЦ, -ИЦ 77
Окончание. Основа слова 80
Зачёт по теме «Состав слова» 82

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Общее понятие об имени существительном 87
Склонения имён существительных 90
Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных единственного числа 96
Правописание окончаний имён существительных единственного числа творительного падежа 101
Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных множественного числа 104
Морфологический разбор имени существительного 107
Зачёт по теме «Имя существительное» 110

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Общее понятие об имени прилагательном 115
Морфологический разбор имени прилагательного 118

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода 121
Именительный и винительный падежи 121
Родительный падеж 123
Дательный падеж 126
Творительный и предложный падежи 129
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах 132
Повторение. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах 135
Склонение имён прилагательных женского рода 138
Именительный, винительный и творительный падежи 138
Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос КАКОЙ? 141
Повторение. Слова с окончаниями -ЕЙ, -ИЙ 144
Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода ... 147
Склонение имён прилагательных во множественном числе 150
Именительный и винительный падежи 150
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи 153
Повторение. Склонение имён прилагательных 156
Прилагательные с окончаниями -ЮЮ, -УЮ, -ЯЯ, -АЯ, -ИЕ 159
Контрольное списывание 164
Зачёт по теме «Имя прилагательное» 164

МЕСТОИМЕНИЕ

Общее понятие о местоимении 168

Правописание местоимений с предлогами ... 171

Морфологический разбор местоимения 174

ГЛАГОЛ

Неопределённая форма 178

Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах 181

Мягкий знак после Ч в неопределённой форме 183

НЕ с глаголами 186

Совершенный и несовершенный вид глаголов 188

Изменение глаголов по временам 191

Изменение глаголов по лицам и числам 193

2-е лицо глаголов единственного числа 196

I и II спряжения глаголов 199

Безударные личные окончания глаголов 202

Глаголы-исключения 206

Глаголы 1-го лица множественного числа 209

Повторение. Глаголы 1-го лица множественного числа 212

Повторение. Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа 214

Повторение. Глаголы 2-го лица единственного числа 216

Повторение. Глаголы 2-го лица множественного числа 218

Глаголы 2-го лица единственного числа с суффиксом -СЯ 220

Повторение. Глаголы 2-го лица единственного числа с суффиксом -СЯ 223

Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа 225

Повторение. Глаголы 3-го лица единственного числа 228

Повторение. Глаголы 3-го лица множественного числа 229

Прошедшее время глагола 231

Число и род 231

Суффиксы глаголов прошедшего времени ... 234

Морфологический разбор глагола 237

Контрольное списывание 240

Зачёт по теме «Глагол» 241

НАРЕЧИЕ

Общее понятие о наречии 246

Образование наречий 249

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Состав сложного предложения 252

Повторение. Сложные и простые предложения 255

Упражнения для повторения 266

Вопросы для повторения пройденного за курс начальной школы 274

СЛОВАРЬ 1–2, 3 и 4 классов 279

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. **Самостоятельная работа** – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им вкус к поиску, к самостоятельным открытиям.

Настоящее пособие предлагает **принципиально новый подход** к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу ученики приходят с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый из них должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет *посильное* для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает. Хорошо, если у ребенка будет *возможность выбора* задания по своим силам. Исходя из ин-

дивидуальных особенностей детей, мы ввели *поуровневое обучение*. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составлены таким образом, чтобы к достижению единой цели учащиеся шли разными путями.

Во многих методических пособиях говорится об индивидуальном подходе к обучению ребенка. Обычно для достижения этой цели рекомендовали карточки. Данное же пособие позволяет сэкономить время и силы учителя при подготовке самостоятельной работы к каждому уроку.

При выполнении упражнений первого уровня ученик закрепляет базовые знания третьего класса традиционной системы.

Второй уровень – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Третий уровень – творческий. Он предполагает написание маленьких сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и речи.

При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся *субъектом* познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня и т. д.), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения.

Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

В начале каждой темы дан теоретический материал, но это совсем не означает, что ученики должны заниматься заучиванием теории и научных терминов. Нельзя давать теоретический материал как догму. Перед подачей и в период его закрепления учитель должен провести подготовительную работу, где ученик выступает как **субъект учебной деятельности, а не объект обучения**. Учитель формулирует проблему, ставит ее перед классом, предлагает высказать идеи для ее разрешения. При этом он должен поощрять собственную точку зрения учащихся, оригинальный замысел, отклонения от образца.

В данном пособии введено *поурочное планирование*. Все упражнения разделены на три группы:

– упражнения для коллективной работы;

– упражнения для самостоятельной работы в классе;

– упражнения для самостоятельной домашней работы.

Пособие можно использовать как дополнительный или основной материал на уроках русского языка и для занятий дома.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 1

Знаки препинания в предложении

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Предложения различают по интонации и по цели высказывания.

По цели высказывания – **повествовательные** (о чём-либо рассказывают);

– **вопросительные** (содержат вопрос);

– **побудительные** (побуждают к действию):

Что за чудо. Что за чудо? Что за чудо!

По интонации – восклицательные и невосклицательные:

Кто съел торт?! – восклицательное, вопросительное.

Кто съел торт? – невосклицательное, вопросительное.

1. Спишите. Объясните расстановку знаков препинания в конце предложения.

– Побежали, Лисёнок, в еловый лес! Там столько белых цветов!

– Да какие цветы могут быть в ельнике? В нём же темно!

– Под елями растёт кислица, она любит тенистые и влажные места.

(По В. Зотову)

2. Спишите, расставив знаки препинания.

– Пчёлка куда это ты полетела

– А ты Муха разве не чувствуешь запах цветков липы Она уже зацвела вот я и лечу нектар собирать

– Возьми меня с собой пожалуйста

– Ах как они сладко пахнут

(По В. Зотову)

3. Спишите. Определите границы предложений.

Как красиво светят летней ночью звёзды вы видели звёздный дождь а какой загадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом

(По Б. Исаеву)

Уровень 1

4. Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

– Ой мамочка там змея

– Не бойся это уж У него по бокам головы жёлтые пятна

– Значит его не стоит остерегаться

– Конечно нет

Вариант 2

– Вы слышали как поёт соловей

– Нет не слышали

– Превосходно Начинает петь он в начале лета Мелодия переливается на множество ладов Это так красиво

(По В. Зотову)

Уровень 2

5. Спишите. Определите границы предложений.

Вариант 1

Что это за птички какие стройные у этих птиц длинные ноги и длинный нос где живут они живут они по болотам по берегам рек и озёр

(По В. Бианки)

Вариант 2

Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зелёному лугу это аист

(По Г. Андерсену)

Уровень 3

6. Составьте и запишите небольшой рассказ-описание животного, используя предложения, различные по цели высказывания.

7. а) Спишите, расставив знаки препинания.

В городе был зоологический сад Хозяин показал мне маленького слонёнка

– Это не слонёнок Это почти взрослый слон

– Почему же он такой маленький

– Потому что это слон-карлик

– А разве такие бывают

– Как видите

За малый рост дали слону кличку Бэби

(По В. Дурову)

б) В первом предложении определите части речи.

в) Во втором предложении разделите слова на слоги для переноса.

г) Выучите правило.

Урок 2

Члены предложения

Главные члены предложения

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы КТО? ЧТО? Подчёркивается в предложении одной чертой.

Сказуемое показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Подчёркивается в предложении двумя чертами.

8. Распространите предложения. Подчеркните основу.

Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи.

9. Спишите, вставив в предложения главные члены.

.. .. мохнатыми тучами. Весь день .. проливной свежий .. . Вечером .. .. .

10. а) Прочитайте.

Статные осины выс..ко л..печут над вами. Едва шевелятся в..сячие ве..ки б..рё.. . М..гучий ду.. ст..ит подле кр..сивой липы.

(По И. Тургеневу)

б) Спишите.
в) Подчеркните основы предложений.

Уровень 1

11. Спишите. Подчеркните основы предложений.

Вариант 1

Б..льш..е ж..лтые мухи неподвижно в..сят в з..л..тистом воздух.. . Мо..ки в..ются ст..лбом.

(По И. Тургеневу)

Вариант 2

Птицы мирно п..ют. З..л..той г..л..сок малиновк.. звучит невинной, болтливой радост..ю.

(По И. Тургеневу)

Уровень 2

12. а) Составьте и запишите предложения по вопросам.

Вариант 1

Какой? Кто? Как? Что делает? Где? Как? Что сделала? Какая? Что?

Вариант 2

Когда? Какой? Что? Как? Что сделал? Кто? С кем? Что делали? Куда? За чем?

б) Подчеркните основы предложений.

Уровень 3

13. Продолжите рассказ в стиле автора и подчеркните основы предложений.

Утренн.. со..нце перламутровым свет.. оз..ряет убранные нивы, схваченные осе..ей п..з..лотой л..са.

14. а) Спишите. Подчеркните основы в первом и втором предложениях.

Тен.. от нависших д..рев..ев падала в воду. В..да в т..ни к..залась необыкновенно глубокой, ч..рной. Палый лист осины л..жал на этой в..де, как драгоценность, небрежно бр..шенная юной ос..н..ю. Ос..нь была совсем м..л..дая, ещё в самом начале св..ей недолгой ж..зни.

(По К. Паустовскому)

б) Сделайте звукобуквенный анализ слова *МОЛОДАЯ*.

в) Выучите правило.

Урок 3

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены.

Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? и обозначает признак предмета.

В предложении подчёркивается волнистой линией.

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КОГДА? СКОЛЬКО? В предложении подчёркивается точкой – тире.

Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей. В предложении подчёркивается тире – тире.

15. а) Спишите.

С..р..брятся в воздух.. тонкие нити паутин.

(По В. Гудкову)

б) Разберите предложение по членам предложения и частям речи.

в) Выпишите словосочетания с вопросами.

16. а) Распространите предложения.

Идёт дождь. Падают листья. Затенькала пеночка.

б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

в) Выпишите словосочетания с вопросами.

17. Составьте и запишите предложения.

Обстоятельство места, обстоятельство времени, подлежащее, сказуемое.

Определение, подлежащее, сказуемое, дополнение.

Дополнение, определение, подлежащее, обстоятельство образа действия, сказуемое.

Уровень 1

18. а) Спишите.

Вариант 1

Рассвирепевш..й тайфун гонит нашу баржу. Ни..кие серые тучи з..крыли всё неб.. .

(По И. Федотову)

Вариант 2

Сверху п..л..снёт жгучими л..дяными струями дож..ь. Выгл..нет на секунду неярк.. со..нце.

(По И. Федотову)

б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

в) Выпишите словосочетания с вопросами.

Уровень 2

19. а) Распространите предложения:

– первое предложение – обстоятельством места;

– второе предложение – определением;

– третье предложение – дополнением.

Вариант 1

Пожелтели листья. Несутся тучи. Зарядили дожди.

Вариант 2

Налетает ветер. Летят листья. Он гонит.

б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

в) Выпишите словосочетания с вопросами.

Уровень 3

20. а) Придумайте и запишите пять предложений, распространённых только:

– определением;
– дополнением;
– обстоятельством места;
– обстоятельством образа действия;
– обстоятельством времени.

б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

в) Выпишите словосочетания с вопросами.

21. а) Спишите.

Океан т..жело дышит и свирепеет. Он бр..сает баржу с в..лны на в..лну. Вдали колеблются з..л..тые ..г..ньки бер..га. Т..ма ..гущ..ется. Ураган усиливается. Судно прыгает на в..лнах.

(По И. Федотову)

б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

в) Выпишите из первого и второго предложений словосочетания с вопросами.

г) Выучите правило.

Урок 4

Однородные члены предложения

Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем, несколько второстепенных членов, которые зависят от одного и того же слова и, отвечают на один и тот же вопрос, называются ***однородными***. *(Волчишка вылез, осмотрелся, походил, сел.)*

Между однородными членами предложения ставятся запятые.

Запятая ставится, если однородные члены соединены союзами А, НО. *(Солнце светит, но не греет. В гостях хорошо, а дома лучше.)*

Запятая не ставится, если однородные члены соединены одиночным союзом И, ИЛИ. *(В саду растут яблони и груши.)*

Запятая ставится, если однородные члены соединены повторяющимися союзами И, ИЛИ. *(В саду растут и яблони, и груши.)*

22. а) Из каждой пары предложений составьте одно предложение с однородными членами.

Ветер загудел. Ветер сорвал крышу с сарая.

На реке зацвели лилии. На реке зацвели кувшинки.

По пруду плывут жёлтые кораблики. По пруду плывут оранжевые кораблики.

б) Подчеркните однородные члены предложения.

в) Составьте и запишите графические схемы предложений.

23. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Лист..я обл..тели с б..рёзы а остались на дубе. Ноч..ю мес..ц св..ркает и всё осв..щ..ет. Ос..нью звёзды светят ярко но хол..дно. П..т..мнело н..хмурилось небо. Дети с..брали букеты из лимонных и красных и оранжевых лист..ев. Осен..ю ё.. з..берётся в н..ру енота или барсука.

б) Подчеркните однородные члены предложения.

в) Составьте и запишите графические схемы предложений.

24. Составьте и запишите одно-два предложения с однородными членами об осени.

Уровень 1

25. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

Белка наелась огл..нулась и исчезла. Весною дож..ь парит а ос..нью мочит. Всё исчезло: и пламя п..жаров и в..да и небо.

Вариант 2

Л..сёнок отпрянул но не убежал. Осина лоп..тала судачила и сплетничала. В лесу пахнет или прелыми листьями или нагретой корой.

б) Подчеркните однородные члены предложения.

в) Составьте и запишите графические схемы предложений.

Уровень 2

26. а) Спишите. Выделенные слова замените однородными членами с разными союзами.

Вариант 1

Зашумел в лесу **золотой** дождь. Спрятались под листьями **грибы.** Листья **шуршат.**

Вариант 2

День был **солнечный. Падали** дождевые капли. Они повисли **на ветвях.**

б) Подчеркните однородные члены предложений.

в) Составьте и запишите графические схемы предложений.

Уровень 3

27. Придумайте и запишите шесть предложений с однородными членами:

– с союзом А;
– с союзом НО;
– с одиночным союзом И;
– с одиночным союзом ИЛИ;
– с повторяющимся союзом ИЛИ;
– с повторяющимся союзом И.

28. а) Спишите, расставив знаки препинания.

После н..ч..ных зам..ро..ков ре..ко но обил..но п..сыпалис.. на землю осе..ие лист..я. Ни у одного месяца нет такой богат.. красками

палитры как у ..ктября. Б..рёзы ..решник стали з..л..тыми. Лист..я осины не з..лёные а оранжевые. В ажурные ..дежды облачилис.. р..бины и кусты калины. И мед..ю и зол..том ..тл..вают лист..я дуба.

(По Т. Горовой)

б) Подчеркните однородные члены предложения.

в) Составьте и запишите графические схемы предложений 1, 4, 5, 6.

г) Выпишите из текста слова с разделительным мягким знаком. Придумайте и запишите три слова с разделительным твёрдым знаком.

д) Выучите правило.

Урок 5

Контрольное списывание

29. а) Спишите каллиграфическим почерком.

У белки мягкая шерсть, чуткие уши, быстрые глаза и проворные лапки. Она быстро скачет с ветки на ветку, с вершины дерева на землю, но не разбивается. Белка принадлежит к грызунам и питается древесными почками, зёрнами, орехами, семечками еловых и сосновых шишек. Зубки постоянно и стираются, и опять подрастают.

б) Подчеркните однородные члены предложения.

Урок 6

Зачёт по теме «Предложение»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.

б) Предложение – это группа слов.

2. а) Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы КОГО? ЧТО? Подчёркивается в предложении одной чертой.

б) Подлежащее отвечает на вопросы КТО? ЧТО? Подчёркивается в предложении одной чертой.

в) Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы КТО? ЧТО? Подчёркивается в предложении одной чертой.

3. а) Второстепенные члены предложения поясняют главные члены.

б) Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены.

в) Второстепенные члены предложения поясняют другие второстепенные члены.

4. а) Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем, несколько второстепенных членов, ко-

торые зависят от одного и того же слова и отвечают на один и тот же вопрос, называются однородными.

б) Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем, несколько второстепенных членов, отвечающих на один и тот же вопрос, называются однородными.

2. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

На верхушке берёзы качался одинокий золотой лист.

3. Спишите, расставив знаки препинания.

Природа даёт нам пищу одежду жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые на полях выращиваем урожай. В лесу люди заготавливают и древесину и ягоды и грибы. С удовольствием мы слушаем пение птиц журчание ручейка.

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Предложения бывают по цели высказывания – повествовательные, вопросительные, побудительные, а по интонации – восклицательные и невосклицательные.

б) Предложения бывают по интонации – повествовательные, вопросительные, побудительные, а по цели высказывания – восклицательные и невосклицательные.

2. а) Сказуемое отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Подчёркивается в предложении двумя чертами.

б) Сказуемое обозначает глагол и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Подчёркивается в предложении двумя чертами.

в) Сказуемое показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Подчёркивается в предложении двумя чертами.

3. а) Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? Обстоятельство – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? КОГДА? Дополнение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и на вопрос СКОЛЬКО?

б) Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? Обстоятельство – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КОГДА? СКОЛЬКО? Дополнение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей.

4. а) Между однородными членами предложения всегда ставятся запятые.

б) Между однородными членами предложения не всегда ставятся запятые.

2. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

По дорожке сада расхаживал и расправлял красивый хвост павлин.

3. Спишите, расставив знаки препинания.

Лес уже пожелтел поскучнел под дыханием осени. Сухой лист трепетал на ветках опадал крутился в воздухе. Он покрывал землю пёстрым мягким шуршащим ковром. Лес задумался и смотрел в бледное но низкое и хмурое небо. Тишину нарушал и треск сухой ветки и шумный полёт птицы и сердитый крик вороны.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Основу предложения составляют подлежащее и второстепенные члены.

б) Основу предложения составляют подлежащее и сказуемое.

в) Основу предложения составляют сказуемое и второстепенные члены.

2. а) Имя существительное в предложении может быть только подлежащим или дополнением.

б) Имя существительное в предложении может быть не только подлежащим или дополнением.

3. а) Обстоятельства бывают:

1) образа действия: ГДЕ?

2) места: КОГДА?

3) времени: КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?

б) Обстоятельства бывают:

1) образа действия: КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?

2) места: ГДЕ? КУДА?

3) времени: С КАКИХ ПОР? КОГДА?

4. а) Запятая ставится, если однородные члены соединены союзами А, НО; если однородные члены соединены повторяющимися союзами И, ИЛИ.

б) Запятая не ставится, если однородные члены соединены союзами А, НО; если однородные члены соединены повторяющимися союзами И, ИЛИ.

2. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

3. Спишите, расставив знаки препинания.

Потоки воды и размывают вершины оврага и роют ямы на его дне и образуют новые овражки. Овражки ползут во все стороны прорезают поля подступают к селениям размывают улицы уничтожают дороги. Ветер загудел затрещал сорвал крышу с сарая и помчался дальше. Он несётся ломает сучья крутит пыль подхватывает солому но вдруг резко затихает.

Урок 7

Повторение

Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

1. На севере деревья растут медленно но вырастают крепкими и могучими.

2. Учился читать да писать а выучился петь да плясать.

3. Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.

4. За окнами послышалась песня и про зелёный лужок и про коня на воле.

5. Лев смотрел на собачку поворачивал голову из стороны в сторону и не трогал её.

6. Булька стал чесать себе за ушами и греметь ошейником.

7. Вода в реке была тёплая но очень мутная.

8. Течение подхватило льдину покружило на месте а потом понесло вперёд и ударило в ледяной затор.

9. Булька перестал чесаться уложил широкую голову с белыми зубами промеж белых передних лапок.

10. В эту охоту я долго бегал по лесу но ни разу не перебежал дорогу кабану.

11. Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

12. Захар открыл банку консервов достал горшочек с мёдом мочёной брусники яблок грибов.

13. Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья с желтизной около клюва.

14. Я подошёл к лавочке и накупил всем нашим девушкам платья.

15. Ребята гудели свистели издавали соловьиные трели.

Вариант 2

1. В Россию приглашаются талантливые архитекторы скульпторы живописцы.

2. Тёма подошёл к няниной постели поднял лежавшую на полу коробочку с серными спичками взял горсть их к себе в карман на цыпочках прошёл через детскую и вышел в столовую.

3. Дача просторна и удобна но находится далеко от станции.

4. Никитка принёс с колодца ведро холодной воды и долго лил из ковша брату на руки на обгорелые плечи на спину.

5. Тёма подошёл к отдельному столику осторожно выдернул из середины несколько номеров газет на цыпочках подошёл к стеклянной двери повернул ключ нажал ручку и вышел на террасу.

6. Резкий порыв ветра пригнул траву к земле покрыл реку частой рябью взвихрил сено на верхушке стога.

7. Подула зима холодом посорвала листья с лесов и разметала их по дорогам.

8. На опушке леса стоял сгорбленный старичок-охотник и высматривал зайца.

9. Дом был завален удочками дробью яблоками и сухими листьями.

10. С моря дул влажный но холодный ветер.

11. Писк шум пение наполнили зелёный островок.

12. Лёнька взял шёлковую леску привязал к ней за хвост плотвицу и закинул её через лаз в подполье.

13. Орёл взмахнул крыльями и поднялся с дерева.

14. Лисица уткнула нос в хвост и дремлет а сама посматривает на караван.

15. Утки зябли в зарослях и жалобно крякали всю ночь.

Вариант 3

1. Внимательно неутомимо упрямо изучайте язык.

2. На деревьях пели кричали птицы.

3. Дама сдавала в багаж диван чемодан саквояж картину корзину картонку и маленькую собачонку.

4. Табун выгоняют вечером а пригоняют на утренней заре.

5. В садах растут и плодовые деревья и ягодные деревья и ягодные кусты.

6. Зернышко пустило вниз корешок а кверху выгнало два первых листика.

7. В окно вливалась свежая струя ночного воздуха и несла с собой смолистый аромат елового леса душистых лесных трав.

8. Вежливость ничего не стоит но приносит много.

9. Красноватые волны и бились о скалы и перескакивали через камень и крутились и били коня по ногам.

10. Над лесом и степью за серебряной гладью рек и озёр над песчаной знойной пустыней возносятся в небо высокие горы.

11. Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но ещё не согрело землю.

12. Луна сияет с небесной вышины и тихий замок озаряет.

13. За сотни километров видны покрытые снегом окружённые облаками сверкающие в лучах солнца вершины Алтая Урала Кавказа.

14. В густых лесах скрываются медведи быстроногие серны прекрасные олени.

15. Мама налила в пузырёк молока натянула на горлышко соску и поднесла к заячьей мордочке.

Вариант 4

1. Потоки воды унесли с собой и валежник и бурелом и мусор.

2. Пёс бил хвостом по земле но не поднимал головы.

3. На смелого собака лает а трусливого кусает.

4. Берёзки давно оделись и утопают в высокой траве.

5. Колбаску Даша изогнула коромыслом вылепила крохотные ведёрки.

6. Лыжи царапали наст и звонко визжали.

7. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет светлеет.

8. В тележке сидит человек и продаёт косы.

9. Миша разложил перед собой большую карту нашёл на ней город и подчеркнул карандашом.

10. Ветерок из леса веет и грибной сыростью и сухим запахом сосновой смолы.

11. Волк каждый год линяет а всё сер бывает.

12. Я верю в разум человека в его порыв дружить любить.

13. Жизнь ручья проходит то пузырями и пеной а то в радостной перекличке среди цветов трав и танцующих теней.

14. Этот сказочный мир неба солнца зелени пчёлок и бабочек перекликался с вымышленным миром книги.

15. На бесконечном на вольном просторе шум и движение грохот и гром.

Вариант 5

1. Томится лес весною раннею и всё своё благоухание он отдал горькому цветку.

2. Многие обитатели тайги тундры гор озёр и болот находят на острове корм.

3. Перед нами была лужайка с высокой травой с белыми медуницами с иван-чаем с лиловыми колокольчиками.

4. Сначала рыбка растерянно ворочала глазами а потом встрепенулась подплыла к моей ноге и закружила вокруг неё.

5. Люди одолевают таёжные дебри и болотистые просторы тундры работают в сыпучих барханах пустынь.

6. Вдруг опять разъярённым зверем набежала буря разорвала тишину торжествующим воем.

7. Днём мы лежали на опушке соснового леса и слушали отдалённую стрельбу.

8. Солнечные лучи пробирались в самую чащу леса играли там в каплях росы.

9. Я легко перелез через изгородь и пошёл по аллее.

10. После обеда папа сел за книгу но потом отложил её в сторону.

11. Парень положил пса на колени и принялся вытирать его мохнатую морду.

12. Он отбросил шест откуда-то из кустов выхватил старенькое ружьё и выпалил дробью в огромную стаю.

13. Пахнет и печёным хлебом и вкусным дымком берёзовым и блинами.

14. Солнце склонялось к западу и косыми лучами одевало громады снегов бриллиантовой корою.

15. Воробьи скачут по бульварным дорожкам клюют крошки хлеба и прыгают под ногами прохожих.

Вариант 6

1. Свежий ветер повеет прохладой с гор подымет пыль по дороге и опять затихает.

2. Почтальон не имел особенных талантов но был добрым отзывчивым человеком.

3. Лохматая собачка подскочила ко мне и стала лизать руки.

4. Через пни и колоды через высокие заросшие кочки через лесные открытые поляны пробирается в своё логово ёж.

5. Девушка собирала цветы забиралась в заросли малинника или черничника и лакомилась ягодами.

6. В ольховых зарослях ручьёв и в низинах появились первые стайки зарянок запели свои несложные песенки.

7. Долго бродила Олёнка по лесу болоту в березняках.

8. Мотылёк проснулся раньше вас уже завтракает погружает в сладкий нектар свой хоботок.

9. Сначала вода потекла капельками ручейками а потом зазвенела зашумела забуровила.

10. Под пеньком в хвое и листьях шныряют муравьи букашки личинки.

11. Из лесов полей болот перелесков ушёл март.

12. Кедровка ест орехи жадно много но не жиреет.

13. Солнце радовалось звенело победной песнью на голубых колокольчиках незабудках ландышах в зелёной мураве поляны.

14. Мальчик слушал журчание воды треск деревьев и шелест листвы.

15. Гусь заговорил о чём-то горячо отчётливо но непонятно.

Вариант 7

1. Туристские дороги пролегают и по лесной чаще и по тундре и по пустыне и по равнине и по горной местности.

2. Свежесть росистой травы наполняет вас бодростью дарит радостное настроение на весь длинный день.

3. Полотно наполнено светом свежим дыханием весны.

4. Смотришь под ноги замечаешь первые опавшие листочки.

5. Воробушки чирикают купаются в песке прыгают по дорожке.

6. Детям хотелось поплескаться в холодной воде а потом полежать на горячем песочке.

7. Они плавали друг за другом брызгались падали вставали.

8. Перед отлётом журавли покружились над рекой собрались в стройные косяки потянулись в жаркие страны.

9. Летом сом ходит в глубоких местах но высматривает ямку поглубже.

10. Им приходилось работать на морозе под проливным дождём под жарким солнцем.

11. Сом днём выспится а ночью выходит на охоту: рыбку схватит и рака и лягушку съест.

12. Змей можно увидеть на лесных полянах на моховых болотах.

13. Аист сядет у гнезда закинет голову назад громко застучит длинным клювом.

14. Вода не может поместиться в берегах выступает и разливается по окрестным лугам.

15. Летучая мышь днём спит а ночью летает прохожих пугает.

Уроки 8, 9, 10 – резервные

СОСТАВ СЛОВА

Урок 11

Корень слова

Однокоренные слова

Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов. Слова с одним и тем же корнем называются ***однокоренными*** или родственными *(мороз – морозный, морозец)*.

30. а) Прочитайте.

Покос, коса, косыночка, покосился, перекос, накосить, косарь, косой, косьба, косяк, косынка, косилка.

б) Сколько групп однокоренных слов вы видите? Каждую группу напишите с большой буквы.

в) Выделите корень.

31. а) Напишите однокоренные слова.

Ель – ..., ..., ..., ...

Берёза – ..., ..., ...

Сосна – ..., ..., ...

б) Выделите корень.

32. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Ос..нь – п..ра гр..бов. Идут едут гр..бники в лес. Они ищут гр..бные места. Гр..бы выра-

стают из гр..бниц. Под берёзами осинами елями – всюду прячутся гр..боч..ки. Вон их сколько!

б) Выделите корень в однокоренных словах.

Уровень 1

33. а) Прочитайте.

Вариант 1

Ежевика, ежовый, ежевичный, ёж, ежиха, ежевичник, ежонок.

Вариант 2

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, платяной, зарплата.

б) Сколько групп однокоренных слов вы видите? Напишите каждую группу с большой буквы.

в) Выделите корень.

Уровень 2

34. а) Подберите и напишите однокоренные слова.

Вариант 1

Слизать – ..., ..., ...
Слезать – ..., ..., ...

Вариант 2

Спеши – ..., ..., ...
Спиши – ..., ..., ...

б) Выделите корень.

Уровень 3

35. а) Напишите на первой строчке синонимы к данному слову, а на второй – однокоренные слова.

Вариант 1

Бежать.

Вариант 2

Делать.

б) Выделите корень.

36. а) Спишите.

Ж..л на свет.. паук. Это был не взрослый паук, а ещё паучонок. Ш..л он по л..сной д..рог.., а навстречу ему мур..вей.

– Ой, к..кой паучище!

И спрятался за л..сточек. Вдруг бежит мыш.. .

– П..см..трите, к..кой паучок!

Грус..но стало пауч..ку. Почему его (не)боятся?

А тут дроз.. л..тит. Клюнул он пауч..ка и пр..кр..ч..л: «К..кой вкус..ный паучишко!»

б) Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

в) Выпишите слова с непроизносимой согласной и с сочетаниями СН–ЗН и допишите ещё по три слова на это правило.

г) Выучите правило.

КОРНЕВЫЕ ОРФОГРАММЫ

Урок 12

Безударная гласная

Чтобы правильно написать безударные гласные О–А, Е–И–Я в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение *(вода – во́ды, зима – зи́мний)*.
Если безударная гласная не проверяется ударением, то её нужно запомнить или посмотреть в словаре.

37. а) Спишите. Напишите проверочные слова.

Р..зной, покр..снели, зап..здалый, зап..х, уп..дёт, неб..са, к..сяки, м..лькание, огл..нись, прол..вной.

б) Выделите корень.

38. а) Запишите из слов каждой строчки сначала проверочные слова, а потом проверяемые.

Красный, краснеть, краснота, красненький. Редкий, поредел, проредить, реденький. Выглядел, глядеть, загляденье, глядя. Тяжёлый, тяжело, тяжесть, потяжелел.

б) Выделите корень.

39. Подберите и запишите проверочные слова.

З..л..той, к..л..сок, б..р..да, ст..р..на, к..р..шок, г..в..рит, тр..п..тать, г..л..сок,

б..р..жок, ст..р..жить, г..л..ва, п..л..са, гр..б..шок, в..л..сёнки, л..п..тать, з..л..неть, ст..б..лёк, др..в..сина, х..х..тать, д..р..гой.

Уровень 1

40. а) Спишите. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Ос..нь, л..ства, тр..щат, поб..жали, р..дные, ч..рвивое, по..вилась, б..льшие, цв..ты, ул..тают.

Вариант 2

Жур..вли, тр..пинка, п..ля, р..ды, с..неют, пл..ды, ш..повник, п..хучие, п..лезные, ..довитые.

Уровень 2

41. Подберите и запишите три–четыре слова с безударными гласными.

Вариант 1

Колкий – ..., ..., ..., ...
Ползь – ..., ..., ..., ...
Вред – ..., ..., ..., ...

Вариант 2

Сила – ..., ..., ..., ...
Лёжа – ..., ..., ..., ...
Печь – ..., ..., ..., ...

Уровень 3

42. Придумайте и запишите стихотворение с четырьмя–пятью парами проверяемых и проверочных слов.

43. а) Спишите.

Последние звёзды тихо п..гасли в п..св..тлевшем небе. Лес стр..хнул с себя оста..ки н..ч..ного мрака. Он встал во всём св..ём з..лёном величии. Побагровели и з..св..тилис.. курч..вые гол..вы сосен и острые шпили елей. П..дн..лос.. со..нце. З..нявшийся ден.. об..щ..л быт.. яс..ным.

(По Б. Полевому)

б) Выпишите слова с безударной гласной в корне слова и напишите проверочные слова.

в) Напишите на первой строчке синонимы к слову ЗЕЛЁНЫЙ, а на второй – однокоренные слова.

г) Разберите подчёркнутые слова по составу.

д) Выучите правило.

Урок 13

Безударная гласная

44. Вставьте пропущенные буквы и напишите проверочные слова.

Пол..скать ребёнка, пол..скать бельё; пос..деть от старости, пос..деть на скамейке; зап..вать лекарство, зап..вать в хоре; прож..вать в доме, прож..вать мясо; отв..рить дверь, от-

в..рить картофель; сл..зать с крыши, сл..зать сметану.

45. Выпишите из текста слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Запишите проверочные слова.

Гайки – это маленькие синицы. Они сизые с черными полосками на белых пухленьких щёчках. Птички работали носами по сухому дереву и добывали себе насекомых в гнилой древесине.

46. Образуйте от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.

Бег – …, …, … .
Крик – …, …, … .
Смотр – …, …, … .
Лёд – …, …, … .

Уровень 1

47. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Побирежье, канёк, еденица, даждливый, зимной, обламать, скасить, лецо, литучий, махнатый, маладой, арёл, питёрка, пинёчек.

Вариант 2

Слитеть, малчком, занисти, пирина, расистый, силение, честюля, ленейка, далинушка, каласок, звирёк, поизд, заназить, гребник.

Уровень 2

48. Исправьте ошибки.

Вариант 1

В залатые осенние дни готовились к отлёту журовли. Покружились ани над рикой, над радным болотом. Вот потинулись птицы в дальние страны. На востоке покозалась ранняя зорька. Скоро поднимется над рикой виселое солнце.

Вариант 2

Мелкие асение дождики совсем не похожы на летние гразовые дажди. Ани идут беспрестанно. Зимля не просыхает скоро, как бывало летом. Ветер дует без устали. Он долико разносит созревшие симена диревьев и трав.

(По К. Ушинскому)

Уровень 3

49. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Кокое чюдестное утро: и раса и гребы и птицы. Но ведь это уже осинь. Жилтеют бирёски. Трепитная осина шепчет: «Скоро раса высахнет. Птицы улитят. В прах развалятся тугие гребы. Грусно!»

(По М. Пришвину)

Вариант 2

Месность пакозалась мне угрюмее, чем из акна. Туман рассеялся. Виршыны гор ресовались отчётливо и сурово на пасвитлевшем небе. На тёмном фони гор пранасились клочя тумана, но внезу стаяли халодные сумерки.

(По В. Короленко)

50. а) Спишите.

Как х..р..ш ле.. поз..ней ос..н..ю! В мя..ком воздух.. разлит осе..ий зап..х, подобный зап..ху в..на. Тонкий туман ст..ит вдали над ж..лтыми п..лями. Скво..ь обнажённые бурые суч..я д..рев..ев мирно б..леет неподвижн.. неб.. . Кое-где на липах в..сят последи.. з..л..тые лист..я.

(По И. Тургеневу)

б) Выпишите из текста слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Запишите проверочные слова.

в) Разберите подчёркнутые слова по составу.

г) Сделайте звукобуквенный анализ слова НЕБО.

Урок 14

Парная согласная

Парные согласные Б–П, В–Ф, Г–К, З–С, Д–Т, Ж–Ш в корне слова надо проверять в том случае, если они стоят в конце слова или перед глу-

хой согласной. В таком случае говорят, что согласная стоит в слабой позиции *(зуб, дубки)*. Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква *(лес – леса, лесной)*.

51. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Лё(г,к)ие, ве(д,т)ка, ло(д,т)ка, блю(д,т)це, сеноко(з,с), тра(в,ф)ка, гри(б,п), пры(ж,ш)ки, оха(б,п)ка, морко(в,ф)ка, ё(ж,ш), ре(з,с)кий, скорлу(б,п)ка.

52. Напишите к именам прилагательным антонимы.

Тяжёлая ноша, чёрствый хлеб, частый лес, горький запах, неуклюжий котёнок, далёкий путь, шершавая доска, смелый мальчик, высокий забор.

53. Подберите и напишите однокоренные слова с парными согласными в слабой позиции.

Шапочка, снега, кошечка, тетрадочка, робок, ягода, кружок, шишечка, пасти, просить, косить, скользить, берёзонька.

Уровень 1

54. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Скре(б,п)ка, расска(з,с), овра(г,к), снегопа(д,т), тру(б,п)ка, лё(г,к)ость, гря(д,т)ка, но(ж,ш)ка, тро(б,п)ка, остро(в,ф)ки, вет(в,ф)ь, голо(в,ф)ка.

Вариант 2

Голу(б,п)ка, груз(д,т)ь, площа(д,т)ка, прору(б,п)ь, гря(з,с)ь, кни(ж,ш)ка, рома(ж,ш)ка, ря(б,п)чик, серё(ж,ш)ки, у(з,с)кий, поса(д,т)ка, тя(ж,ш)ко.

Уровень 2

55. К данным словам подберите однокоренные слова с парной согласной в слабой позиции.

Вариант 1

Ходить, улыбаться, укладывать, рубить, записывать, смазывать, беседовать, просить.

Вариант 2

Молотить, находить, прибавить, загородить, косить, сливать, отгадывать, промывать.

Уровень 3

56. Выпишите все слова с согласными в слабой позиции. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Мы шли в лес по узкой тропке. За деревьями мы увидели соек. Обычно их можно видеть на лесных дорожках или опушках. Заметит

сойка человека или собаку и издаёт резкий крик. По крику звери и птицы узнают о близкой опасности.

Вариант 2

Ласково греет в редком лесу солнце. Из берёзовой ветки сочится сладкий сок. Стройный клён раскинул свои лёгкие ветки. Зеленеет травка. С каждым днём земля надевает новый наряд. Задремала на тёплом солнце лосиха. Чутко слышит она каждый шорох.

57. а) Придумайте и запишите по три слова, которые оканчивались бы на:

-бка, -пка, -вка, -дка, -тка, -жка, -шка, -зка, -ска.

б) Напишите проверочные слова.

в) Выучите правило.

Урок 15

Непроизносимая согласная

В некоторых словах согласные Т, Д, Л, В пишутся, но не произносятся. Согласные, которые не произносятся, называются непроизносимыми. Эти слова нужно проверять.

Для проверки непроизносимых согласных нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти звуки произносятся *(поздно – опоздать, праздник – празден, здравствуй – здравие)*.

Выучите слова: *чувство, лестница*.

58. а) Спишите и проверьте.

Д – звёздный, поздно, праздник, сердце, громоздкий.

В – чувство, здравствуй.

Л – солнце.

Т – грустный, лестница, свистнул, известный, прелестный, счастливый, окрестный, местность, честный, радостный, устный, яростный, вестник, пастбище, буревестник.

б) Подчеркните слова, которые нельзя проверить. Запомните их.

59. Допишите пословицы словами с непроизносимыми согласными.

Рукам работа – душе ... . Не в силе ..., а в правде.

В большом ... и далёкое близко. ... труд – наше богатство. ... часов не наблюдают.

Слова для справок: счас..ливые, чес..ный, сер..це, праз..ник, чес..ность.

60. Спишите, заменяя подчёркнутые слова синонимами с непроизносимыми согласными.

<u>Весёлый</u> человек, <u>знаменитый</u> поэт, <u>красивый</u> цветок, <u>огромное</u> здание.

Уровень 1

61. Напишите однокоренные слова с непроизносимыми согласными.

Вариант 1

Звезда, сердечный, крест, трость, честь, прелесть, капуста.

Вариант 2

Опоздать, здравие, грусть, уста, счастье, весть, свист.

Уровень 2

62. Измените словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными.

Вариант 1

Хищник без жалости – ..., листья капусты – ..., крик ярости – ..., ночь со звёздами – ... .

Вариант 2

Поступок чести – ..., день радости – ..., ответ из уст – ..., счастье жизни – ... .

Уровень 3

63. Придумайте рассказ, используя следующие слова.

Звёздный, счастливый, праздник, радостный, честный, чувство, здравствуй, солнце.

64. а) Спишите.

Счас..ливый Серё..ка вприпры..ку (с)б..жал (по) лес..ниц.. . У мал..ч..гана праз..ни.. . В его т..тра..к.. по ру..кому языку ст..ит п..тёрка за дикто..ку. Дома Серё..ка сообщил пап.. про п..тёрку. Папа радос..но улыбнулся и спросил, как Серё..ке это уд..лос.. . Мал..чи.. ра..казал, что с..дит с Ниной, ..на

пишет без ош..бок. Папа грус..но посмотрел на Серё..ку и ск..зал, что он принёс д..мой ч..жую п..тёрку.

(По В. Росину)

б) Выпишите слова с непроизносимыми согласными и проверьте их.

в) Подберите синонимы к слову СООБЩИЛ.

г) Выучите правило.

Урок 16

Непроизносимые согласные. Сочетания СН–ЗН

Если в сочетании согласных при изменении слова согласный не слышится, то его писать не нужно *(вкусно – вкусен, любезный – любезен)*.

65. Спишите и проверьте.

СН – чудесный, прекрасный, ужасный, опасный, напрасный, вкусный, интересный, тесный, небесный.

ЗН – любезный, безобразный, железный, колхозный, серьёзный, алмазный.

66. Запишите слова в два столбика.

Окрес..ность, интерес..ный, парус..ный, ус..ный, радос..ный, соглас..ный, прекрас..но, вкус..ный, буревес..ник.

67. Запишите ответы, используя слова с непроизносимыми согласными и сочетаниями СН–ЗН.

Окружающее пространство, центральный орган кровообращения, выраженный словами, способный причинить вред, приветствие при встрече, вызывающий интерес, приятный на вкус.

Уровень 1

68. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Небес..ный, трос..ник, ненас..ный, здра..ствуй, вкус..ный, чес..ный, ужа..ный, желез..ный, влас..ный.

Вариант 2

Хлёс..кий, окрес..ный, со..нце, алмаз..ный, прелес..ный, чудес..ный, ус..ный, серьёз..ный, напрас..ный.

Уровень 2

69. Напишите по два слова на орфограммы:

– проверяемая безударная гласная в корне слова;

– парная согласная в слабой позиции;

– непроизносимая согласная;

– сочетания СН–ЗН.

Уровень 3

70. Выпишите из текста слова с орфограммами:

– проверяемая безударная гласная в корне слова;

– парная согласная в слабой позиции;
– непроизносимая согласная;
– сочетания СН–ЗН.

Вариант 1

Поздней осенью выпадает первый снег. Побелели дорожки и крыши домов. Блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет. Как прекрасна берёзовая роща! На гладкой поверхности виднеются следы зверюшек. В эти дни дома не сидится. Каждому хочется почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

Вариант 2

Был прекрасный июльский день. Робкая заря разливается кротким румянцем. Солнце мирно всплывает под узкой длинной тучкой. Радостно хлынули играющие лучи. Появляется много круглых облаков. Небесный цвет не изменяется целый день. К вечеру облака исчезают. Наступает звёздная ночь.

71. а) Спишите.

Поз..ним ненас..ным веч..ром сч..с..ливые учас..ники экспедиции ост..н..вилис.. на н..чле.. в горной мес..ности. Д..л..ко вн..зу ярос..но билас.. о скалы горная р..ка. Люди чу..ствовали гордост.. в этом ч..дес..ном кр..ю, полном опас..ности и неизвес..ности. Радос..но ..гл..дывали ..ни прелес..ные окрес..ности.

б) Выпишите слова с непроизносимыми согласными и сочетаниями СН–ЗН. Проверьте их.

в) Разберите второе предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

г) Выучите правило.

Урок 17

Удвоенная согласная

При переносе слов с удвоенными согласными одна буква оставляется на строке, а другая переносится *(груп-па, рас-сказ)*.

72. Спишите и запомните.

ПП – группа, грипп, аппарат, аппликация, аппетит.

КК – хоккей, аккуратный, аккорд.

ЖЖ – дрожжи, вожжи, жужжать.

ЛЛ – аллея, коллектив, миллион, коллекция, интеллигент, троллейбус, металл, иллюминация, иллюстрация, Алла.

ММ – грамматика, телеграмма, сумма, килограмм, грамм, программа, Эмма, Римма.

73. Запишите слова и разделите их на слоги для переноса.

Хоккеист, аккуратность, коллективный, аппетитный.

74. Запишите ответы, используя слова с удвоенными согласными.

1) Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани.

2) Исполнительный человек, соблюдающий во всём порядок.

3) Острое вирусное заболевание.

4) Ремни, верёвки для управления лошадью.

5) Вещество из микроскопических грибов, вызывающее брожение.

Уровень 1

75. Запишите слова в четыре группы:

а) слова с удвоенными согласными;

б) слова с парными согласными в слабой позиции;

в) слова с непроизносимыми согласными;

г) слова с сочетаниями СН–ЗН.

Вариант 1

Причё..ка, праз..ник, су..ота, ужас..ный, а..ея, завя..ка, прекрас..ный, па..ажир, ро..кий, вкус..ный, чес..ный, сер..це.

Вариант 2

Кро..ка, мес..ность, гру..а, напрас..но, занаве..ка, опас..ный, шо..е, чу..кие, чудес..ный, счас..ливый, осе..ий, со..нце.

Уровень 2

76. Придумайте и запишите по пять слов с орфограммами:

а) удвоенная согласная;

б) парная согласная в слабой позиции;

в) непроизносимая согласная;

г) сочетания СН–ЗН.

Уровень 3

77. Составьте и запишите по три слова с согласными П, К, Ж, Б, С так, чтобы с помощью этих согласных получились слова с орфограммами:

а) удвоенная согласная;

б) парная согласная в слабой позиции.

78. а) Запишите слова из упражнения 72 в алфавитном порядке и разделите их для переноса.

б) Составьте и запишите два предложения, используя эти слова.

в) Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания с вопросами.

г) Выучите правило.

Урок 18

Удвоенная согласная

79. Спишите и запомните.

НН – осенний, весенний, ранний, утренний, длинный; юннаты, теннис, тонна, ванна, Геннадий, Инна, Анна, Нонна.

РР – терраса, территория, корреспондент, террор.

ББ – суббота.

СС – масса, касса, шоссе, класс, комиссия, пассажир, рассказ, ссора, бассейн, кросс, искусство, русский, классик, дрессировщик, Россия, Одесса.

80. Образуйте и запишите имена прилагательные.

Весна, осень, длина, рано, конь, утро.

81. Образуйте и запишите глаголы.

Ко..екция, и..юстрация, ..ора, прогре.., дре..ировщик, ра..каз.

Уровень 1

82. Запишите слова в четыре группы:

а) слова с удвоенными согласными;

б) слова с парными согласными в слабой позиции;

в) слова с непроизносимыми согласными;

г) слова с сочетаниями СН–ЗН.

Вариант 1

Зага..ка, прес..ный, колхоз..ный, ка..а, облас..ной, ука..ка, те..аса, лес..ница, а..орд, кос..ный, сапо..ки, ра..ий, соглас..ный.

Вариант 2

Ре..кость, доблес..ный, Ро..ия, безобраз..ный, гиган..ский, сала..ки, килогра.., кру..ка, то..а, тес..ный, голо..ка, ненас..ный.

Уровень 2

83. Составьте и запишите по два–три слова с согласными Д, Т, В так, чтобы с помощью этих согласных получились слова с орфограммами:

а) непроизносимая согласная;

б) парная согласная в слабой позиции.

Уровень 3

84. Напишите десять слов, в которых двойные согласные образованы при помощи приставки и корня или при помощи корня и суффикса.

85. а) Запишите слова из упражнения 79 в алфавитном порядке и разделите их для переноса.

б) Составьте и запишите два предложения, используя эти слова.

в) Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания с вопросами.

Урок 19

Сложные слова

При образовании сложных слов используются соединительные гласные О, Е.

В сложных словах после твёрдых согласных пишется соединительная О, а после мягких согласных, шипящих и Ц – соединительная Е *(земл<u>е</u>трясение, пчел<u>о</u>вод)*.

86. а) Составьте и запишите сложные слова.

Носит оружие, мух ловит, овец разводит, звёзды падают, землю копает, волны режет, хранит воду, варит кашу.

б) Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

87. Составьте и запишите сложные слова с корнем ЛЕС.

88. Отгадайте загадки, напишите ответы.

1) Наведёт стеклянный глаз, щёлкнет раз – и помнит вас.

2) Чудо-дворник перед вами с загребущими руками, за одну минуту сгрёб преогромнейший сугроб.

3) Пыль увижу – заворчу, заворчу и проглочу.

4) Не птица, а летает. Не жук, а жужжит.

5) Сверху дыра, снизу дыра, а в середине огонь да вода.

6) Раздаётся стук колёс, поезд мчит ... .

Уровень 1

89. а) Спишите.

Вариант 1

Пул..мёт, оч..видец, утк..нос, овощ..вод, мух..ловка, друж..любие, земл..ройка, вод..качка, земл..коп, рыб..лов, пар..ход, волн..рез.

Вариант 2

Мух..ед, дым..ход, лес..сплав, вод..воз, земл..делие, полк..водец, чуж..странец, пеш..ход, птиц..лов, птиц..ферма, овц..бык.

б) Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

Уровень 2

90. а) Составьте и запишите сложные слова со словами:

Вариант 1

Конь, вода, гром, пища, хранилище, хлеб, лёд, рыба.

Вариант 2

Зверь, чай, машина, огонь, лов, солнце, мир, нефть.

б) Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

Уровень 3

91. Придумайте и запишите три загадки так, чтобы отгадками были сложные слова.

92. а) Спишите.

Хлопк..уборка, басн..писец, солнц..пёк, снег..уборка, девяност..летие, звер..вод, велик..душный, дальн..восточный, камен..тёс, миролюбивый, кон..водство, пар..ходство,

сорок..ножка, зме..видный, древн..русский, ча..питие, огн..мёт.

б) Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

в) Составьте и запишите три предложения со сложными словами.

г) Выучите правило.

Урок 20

Контрольное списывание

93. Спишите каллиграфическим почерком.

Первый месяц осени похож на хитрого рыжего лиса. Неслышно крадётся он по земле, ловко прячется среди веток деревьев, лишь кое-где мелькает среди зелени его рыжий хвост. Вдруг всё порыжело, словно на каждом дереве, на каждом кустике расселись огненные звери. Золотым дождём спрыгнут они на землю, и ветер станет гонять по дорогам их стаи.

(По Т. Торовой)

Уроки 21, 22 – резервные

Урок 23

Приставка

Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Существуют неизменяемые приставки с гласной:
А: ЗА-, НА-, НАД-.
О: СО-, ПРО-, ВО-, ДО-; О-, ОБ-, ОБО-; ПО-, ПОД-, ПОДО-; ОТ-, ОТО-.
Существуют неизменяемые приставки: У-, ВЫ-, В-, С-.

94. Спишите слова. Выделите корень и приставку.

П..лёт, п..ход, н..дстройка, з..грузка, п..дводный, пр..кормить, н..ходка, з..бег, ..брезать, ..смотр.

95. Образуйте с помощью приставок на А, О слова с корнем:

Корм – ..., ..., ..., ...
Нули – ..., ..., ..., ...
Нёс – ..., ..., ..., ...
Вар – ..., ..., ..., ...

96. Подумайте, как образовались удвоенные согласные в данных словах. Выделите приставку и корень.

Ввинтить, оттянуть, ссадить, сселить, поддержать.

Уровень 1

97. Спишите. Выделите приставку.

Вариант 1

(З,с)бежал, (з,с)дание, (в,ф)клеил, (в,ф)копал, (с,з)тащил, (с,з)ходил), (в,ф)писал.

Вариант 2

(З,с)рисовал, (в,ф)шил, (з,с)десь, (в,ф)бежал, (з,с)клевал, (в,ф)тащил, (з,с)писал, (в,ф)люс.

Уровень 2

98. Спишите. Выделите приставку.

Вариант 1

(З..)шёл (з..)дом, (н..)резать (н..)кусочки, (д..)шёл (д..)ворот, (..)чистил (..т)скорлупы, (п..)ехал (п..)(п..)бережью, (с..з)двинул (с..з)места.

Вариант 2

(П..)бежал (п..)полю, (з..)гадал (з..)гадку, (..т)тянул (..т)ямы, (з..)глянул (з..)сарай, (н..)крыл (н..)стол, (д..)тёр (д..)дыр, (с,з)дул (с,з)руки.

Уровень 3

99. Придумайте и запишите по три слова, в которых данные буквы являются:

а) частью корня;

б) приставкой.

Вариант 1

ЗА, ПО, С.

Вариант 2

НА, О, В.

100. а) Подберите и запишите однокоренные антонимы к словам.

Закрыл – ..., обыграть – ..., разлюбить – ..., подплыть – ..., подойти – ..., высыпать – ..., развернуть – ... .

б) Выделите приставки.

в) Составьте и запишите по три слова с предлогами и приставками С, В.

г) Выучите правило.

Урок 24

Буквы З и С на конце приставок

Приставки БЕЗ-, РАЗ-, ИЗ-, ВЗ-, ВОЗ-, НИЗ- пишутся перед гласными и звонкими согласными (*взбежать*).
Приставки БЕС-, РАС-, ИС-, ВС-, ВОС-, НИС- пишутся перед глухими согласными (*всходить*).

101. Спишите. Объясните правописание приставок.

Бе..делье, и..бавитель, и..бегать, ра..катать, в..дрогнуть, ра..гребать, бе..молвие, и..парение, ра..ладить, ра..киснуть, бе..правие, ра..бросать, бе..честье, и..пепелять, бе..вкусица, ра..краска, бе..работица, и..лучать, бе..кормица, ра..графить, бе..смыслица, бе..покойство, в..бежать.

102. Спишите пословицы. Расставьте знаки препинания.

В умной бесед.. ума н..браться а в глупой – свой ра..т..рять. Сп..рва ра..суди, а там осуди. Без правды веку не и..живёшь.

103. Образуйте однокоренные слова с приставками РАЗ-, РАС-.

Давать, таять, горячиться, считать, ставить, пустить, винтить.

Уровень 1

104. а) Спишите. Объясните правописание приставок.

Вариант 1

Ра..гладить, бе..жалостный, ра..критиковать, ра..лепить, и..ранить, бе..аварийный, ра..думать, в..бесить, ра..крутить, и..писать.

Вариант 2

Во..полнить, в..визгнуть, ра..магнитить, ра..бег, бе..болезненный, в..бунтовать, ра..брызгать, ра..пахать, ра..говор, и..жарить.

б) Выделите приставки.

Уровень 2

105. Спишите данные слова с приставками ИЗ-, ИС-, РАЗ-, РАС-, БЕЗ-, БЕС-, ВОЗ-, ВОС-, НИЗ-, НИС-, ВЗ-, ВС-, ЧЕРЕЗ-, ЧЕРЕС- на загадочном языке. Объясните правописание приставок.

Вариант 1

И..брей, ра..рав, ра..длог, во..шав, чере..попавка, ни..прал, в..фвыа, бе..сири, бе..вдлет.

Вариант 2

Ра..длогш, и..выфцк, чере..пррощ, бе..соав, ра..шгра, во..гвьф, во..трав, бе..пвыс.

Уровень 3

106. Запишите ответы, используя слова с приставками РАЗ-, РАС-.

Вариант 1

1) Движение с целью набрать скорость.

2) Место раздвоения железнодорожного пути.

3) Разделить линиями на графы.

4) Быстро разрубить чем-нибудь острым.

5) Гардероб.

6) Освобождение от груза.

Вариант 2

1) Раздвоение дороги, ствола дерева.

2) Солёная вода для засолки овощей.

3) Молодые растения, выращенные для пересадки.

4) Время перед восходом солнца.

5) Снять седло с лошади.

6) Расставание.

107. а) Спишите. Объясните правописание приставок.

Ра..плясаться, бе..помощность, ра..валина, бе..призорник, и..пользовать, ра..порядок, бе..вкусица, ра..варивать, исполнитель, ра..путица, ра..рыхлить, ра..свет, и..лом, ра..стрел, бе..водный, и..пуг, в..плеснуть, во..главить, и..мучить, бе..волосый, во..мужать.

б) Выделите приставки.

в) Составьте и запишите три предложения, используя эти слова.

г) Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания с вопросами.

д) Выучите правило.

Урок 25

Буквы З и С на конце приставок

108. Запишите слова в два столбика. Объясните правописание приставок.

И..вестие, бе..боязненный, и..меняемость, ни..ходить, бе..ветренный, во..наградить, бе..покойство, бе..плодный, бе..козырка, ра..кол, ра..везти, ра..печатать, ни..падать, бе..голосый, во..ход, ра..грызть, в..пылить, и..нос, в..глянуть.

109. а) Запишите слова в две группы:

1) с приставками;

2) без приставок.

(З,с)десь, ра(з,с)щелина, ра(з,с)движной, ра(з,с)весить, и(з,с)чертить, (з,с)тон, (з,с)пор,

ра(з,с)ный, (з,с)доровый, (з,с)рок, (з,с)тена, во(з,с)главить, (з,с)дание, ра(з,с)ход, (з,с)дравствуй.

б) Выделите приставки.

110. Спишите пословицы. Расставьте знаки препинания.

(По)г..стям гуляй да и сам ворота ра..творяй. З..л..то ..гнём и..кушается а челове.. напастями.

Уровень 1

111. а) *Спишите. Объясните правописание приставок.*

Вариант 1

Ра..бежаться, и..мерять, и..порченный, бе..граничный, ра..секретить, и..править, и..сушить, бе..сердечный, и..тратить, ра..гадка, ра..дразнить.

Вариант 2

Ра..веселить, в..хожесть, бе..дельник, бе..домный, бе..звучный, в..ломщик, бе..силие, бе..снежная, и..текать, ра..сказ, ра..метка, и..тлеть, бе..совестный, бе..дорожье.

б) Выделите приставки.

Уровень 2

112. Образуйте однокоренные слова с приставками.

Вариант 1

БЕЗ-, БЕС-: платный, болезненный, шумный, жизненный, предельный, цельный, радостный, сильный, действовать.

Вариант 2

ИЗ-, ИС-: пустить, дать, править, пугать, резать, толочь, царапать, жить, портить, сохнуть, писать.

Уровень 3

113. а) Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Разсыпной, исхудать, расдрабить, изцилитель, исрешытить, расбазарить, бесвкустный, разжечь, изпортить, разсидлать, безсонница, воззрение,

Вариант 2

Исзябнуть, разсвет, изцарапать, разшнуровать, разпелить, бесзвёзное, раззадорить, бесзимеле, бесзубый, изследовать, разшыть, расвирнуть.

б) Выделите приставки.

114. а) Спишите. Объясните правописание приставок.

Бе..церемонный, бе..заботный, в..летать, бе..численный, и..целить, бе..чувственный,

и..числять, ра..катистый, ра..грузочный, ра..работка, бе..мятежный, в..кипеть, ра..жиреть, ра..цвет, бе..цветный, и..ранил, ра..чёска, обе..силить, в..лётная, в..морье.

б) Выделите приставки.

в) Составьте и запишите три предложения, используя эти слова.

г) Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания с вопросами.

Урок 26

Разделительный твёрдый знак

Разделительный твёрдый знак (Ъ) показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед корнем, начинающимся с гласных Е, Ё, Ю, Я *(съем, объём, объявление, предъюбилейный)*.
При переносе твёрдый знак нельзя отрывать от предшествующей согласной *(подъём)*.

115. а) Спишите слова.

Под..ём, с..едобный, с..ест, об..яснил, раз..ярённый, вз..ерошенный, под..езжать, пред..явить, об..единить, с..ёжился, из..ян, об..ятия, об..ехал, пред..юбилейный, под..езд.

б) Объясните правописание твёрдого знака.

116. Образуйте однокоренные слова с помощью приставок: У-, ВЫ-, ЗА-, ПОД-, В-, ОТ-, ОБ-, ПРО-.

Ехал, ясность.

117. Составьте словосочетания с данными словами, используя слова с разделительным твёрдым знаком.

Кран, гриб, хищник, воробей.

Уровень 1

118. Спишите, вставляя, где нужно, разделительный твёрдый знак.

Вариант 1

У..шёл, под..ём, от..ехал, с..ел, пред..ставил, за..вертел, об..ятия, в..езд, раз..обиделся, раз..единить, с..экономить, об..ман.

Вариант 2

С..добный, пред..утренний, пред..явить, от..ыскать, с..ехал, об..едки, с..ёмка, по..думал, под..езд, раз..узнал, раз..яснил, со.. жалел.

Уровень 2

119. Образуйте от данных слов по два–три слова с приставками, которые оканчиваются на согласные.

Вариант 1

Ехать, единый, езда.

Вариант 2

Ясный, еда, юбилей.

Уровень 3

120. Напишите шесть–семь слов с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова» так, чтобы в этих словах был разделительный твёрдый знак. Напишите проверочные слова.

121. а) Спишите слова, разделяя их на слоги.

Под..ём, с..едобный, с..ёмка, в..едливый, с..ест, об..яснил, над..ест, раз..ярённый, вз..ерошенный, под..езжать, ин..екция, под..ёмный, пред..юбилейный, пред..явить, об..единить, с..ёжился, об..ятия, от..ехал, об..ём, об..едение, с..ехал, под..езд, из..ян, об..ехал.

б) Объясните правописание твёрдого знака.

в) Выучите правило.

Урок 27

Разделительный твёрдый (Ъ) и разделительный мягкий (Ь) знак

122. Запишите слова в два столбика: с твёрдым и мягким знаком.

Об..яснил, под..езд, в..юга, под..ём, солов..и, сер..ёзный, под..ёмный, с..ёжились, в..юн, без..ядерный, здоров..е, в..ёт, чирикан..е, об..ятия, б..ёт, заш..ёт.

123. Напишите слова во множественном числе.

Воробей, с..ёмка, ручей, об..едки, из..ян, кол, колос, под..езд.

124. Придумайте и запишите по два слова разных частей речи с разделительным твёрдым знаком.

Уровень 1

125. Запишите слова в два столбика: с твёрдым и мягким знаком.

Вариант 1

С..язвил, солов..и, с..ёжился, ненаст..е, ател..е, из..ян, печен..е, раз..единить, в..юн, пред..явить.

Вариант 2

Грозд..я, чут..ё, бур..ян, вз..ерошить, раз..яснил, свин..я, об..ём, с..ехал, в..езд, с..ём.

Уровень 2

126. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Шъёт платье, журчяние ручъя, сьедают листъя, сьёмка обезъяны, падехал к падьезду.

Вариант 2

Обедаться воренъем, разярённая обезъяна, въётся въюн, платъе с изяном, птичъи семьи.

Уровень 3

127. Придумайте рассказ, используя не менее десяти–двенадцати слов с разделительным твёрдым знаком.

128. а) Спишите.

Не учи бездел..ю, учи рукодел..ю. Чтобы рыбку с..есть, надо в воду лезть. Весел..е – от всех бед спасен..е. Труд людей об..единяет. Не гони коня плет..ю на под..ёме в гору. Не радуйся под гору: под..ём крут. С..ел кусочек с птичий носочек.

б) Разберите подчёркнутые слова по составу.

в) Напишите пять слов с непроизносимой согласной.

Урок 28

Суффикс

Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

Суффиксы имеют своё значение.

а) *Оценочное значение:* -ИК, -ЕК, -ОК, -ЕЦ, -ЧИК, -ОЧК, -ЕЧК, -УШК, -ЫШК, -К, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ЕНЬК, -ОНЬК.

б) *Название детёнышей:* -ОНОК, -ЁНОК, -ЁНЫШ.

в) *Предметное значение:* -НИК.

г) *Лица мужского рода по профессии или по роду деятельности:* -ИСТ, -ЩИК, -АЧ, -ЕР, -ИК.

д) *Лица женского пола:* -ИЦ, -НИЦ, -ИХ, -ИН.

е) *Увеличительное значение:* -УЩ, -ЮЩ, -ИЩ.

Существует очень много различных суффиксов: -ОВ, -ЕВ, -СК, -Н, -ЛИВ, -ЯК, -ИХ, -ЁР, -ОТ, -ТЕЛЬ, -ОСТЬ, -ИЗН, -УН.

У глаголов встречаются суффиксы: -А, -И, -Е, -ЫВА, -ИВА, -НУ.

129. Подберите к данным словам однокоренные слова с возможными суффиксами. Объясните значения полученных слов.

Слон, тётя, Юра, гора, ёж, лес, липа.

130. Выпишите слова в таком порядке:

а) состоящие из корня и окончания;

б) состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

Замазка, выпечка, лиса, звезда, спутники, арбузы, запахи.

131. Напишите пять слов, состоящих из корня, суффикса и окончания.

132. а) Образуйте от имён существительных имена прилагательные с помощью суффиксов.

Октябрь, ночь, берёза, город, рыба, поле.

б) Разберите слова по составу.

Уровень 1

133. Разберите слова по составу.

Вариант 1

Звонкий, червяк, полюшко, парочка, скрипач, заморозки, волосинка.

Вариант 2

Боксёр, кислинка, миленький, заморский, побег, пятнистый, позолота.

Уровень 2

134. К данным словам с помощью увеличительных и уменьшительно-ласкательных суффиксов подберите однокоренные фамилии лилипутов и великанов.

Вариант 1

Ножка, лапка, сапожки.

Вариант 2

Хвост, ус, глаза.

Уровень 3

135. Прочитайте внимательно правило урока.

Вариант 1

Из суффиксов выпишите те, которые в словах можно спутать с орфограммой «согласная в слабой позиции». Запишите не менее пяти–шести примеров слов на каждый случай:

а) слова с суффиксом;

б) слова с орфограммой «согласная в слабой позиции».

Вариант 2

Из суффиксов выпишите те, которые в словах можно спутать с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова». Запишите не менее пяти–шести примеров слов на каждый случай:

а) слова с суффиксом;

б) слова с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова».

136. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Осен..ий, ясный, немно..ко м..розный день. Б..рё..ка, словно в ска..ке, вся з..л..тая. Она кр..сиво рисуется на бледно-голубом небе. Ни..кое со..нце уже (не)греет но бл..стит ярче летнего. Неб..льшая осиновая роща св..ркает наскво..ь. Ей вес..ло и ле..ко! Изморо..ь б..леет на дне д..лин. Свеж..й ветер гонит упавш..е лист..я.

(По И. Тургеневу)

б) Разберите по составу подчёркнутые слова. Придумайте и запишите по два слова с такими же суффиксами.

в) Подберите и запишите по два синонима и по два однокоренных слова к слову НЕБОЛЬШАЯ.

г) Выучите правило.

Урок 29

Суффиксы -ЕК, -ИК, -ЕЦ, -ИЦ

Чтобы правильно написать слова с суффиксами -ИК, -ЕК, -ИЦ, -ЕЦ, нужно изменить слово. Если гласная не выпадает, то в суффиксе нужно писать букву И *(кораблик – кораблики, кожица – кожицы)*.

Если выпадает, то в суффиксе нужно писать букву Е *(замочек – замочки, братец – братцы)*.

137. а) Запишите слова в два столбика.

Лист..к, песоч..к, нос..к, кусоч..к, корабл..к, самолёт..к, звоноч..к, ореш..к, дожд..к, мост..к, куст..к.

б) Выделите суффикс.

138. Спишите, заменяя подчёркнутые слова словами с суффиксами -ИК, -ЕК.

Я осматривал каждый куст, каждый лист. На жёлтый песок упал спелый орех. В доме сквозь замок был виден огонёк.

139. а) Поставьте и запишите слова в Р. п. мн.ч.

Домик, Ирочка, белочка, паровозик, задачка, собачка, дождик.

б) Выделите суффикс.

Уровень 1

140. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Луч..к, канад..ц, платоч..к, билет..к, хвост..к, владел..ц, стол..к, хлеб..ц, букет..к.

Вариант 2

Суворов..ц, ключ..к, кирпич..к, ленив..ц, чертёж..к, мороз..ц, мелоч..к, ёж..к, замоч..к.

б) Выделите суффикс.

Уровень 2

141. Образуйте и запишите однокоренные слова с суффиксами -ИК, -ЕК, -ИЦ, -ЕЦ.

Вариант 1

Кулич, дружок, ёрш, ковш, хуторок, камень, словарь.

Вариант 2

Корж, огонёк, ёж, конёк, переулок, жеребёнок, слон.

Уровень 3

142. Придумайте и запишите по два слова так, чтобы сочетания ИК, ЕК, ИЦ, ЕЦ были:

а) суффиксами;

б) другой частью слова.

143. а) Спишите.

Люд..ч..ка спл..ла веноч..к из ромаш..к. В сад..ке ра..цвёл душ..стый горош..к. Среди куст..ков з..лёных гуляет ол..нёнок, телёноч..к п..тнистый. Море любой камеш..к обточит. Ой, конёч..к-г..рбуноч..к, приб..гай ко мне, дружоч..к! Я отыщу секрет..к и ларч..к вам открою. Весь островоч..к пропал под водой.

б) Выделите суффиксы в подчёркнутых словах.

в) Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

г) Выучите правило.

Урок 30

Окончание. Основа слова

Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Окончание не служит для образования новых слов. Оно образует новую форму слова.
Нулевое окончание – это окончание, которое не выражено звуками *(лес, дом)*.
Основа – это всё слово без окончания.
Чтобы изменить форму слова, надо:
1. *Имя существительное:*
   а) изменить по числам;
   б) изменить по падежам.
2. *Имя прилагательное:*
   а) изменить по числам;
   б) изменить по падежам;
   в) изменить по родам.
3. *Глагол:*
   а) изменить по числам.

144. а) Просклоняйте имена существительные.
Лиса, стол, степь.

б) Выделите окончание и основу.

145. К каждому из слов напишите:
а) форму слова;
б) однокоренное слово.
Думает, зелёный, берёза.

146. Выпишите слова с нулевым окончанием.
Земляк, малыш, Сидоров, листик, на деревьях, зонтик, у берегов, из ягод, пожар, загар.

Уровень 1

147. Напишите новую форму слова.

Вариант 1

Лужица, улетают, школьный, размышлял, фонарь, простой.

Вариант 2

Льдина, проплывает, высокий, шёлковая, тополь, объяснила.

Уровень 2

148. Запишите слова в две группы:

а) однокоренные слова;

б) формы слов.

Вариант 1

Побег, беговая, бегун, бегуны, разбег, о бегунах. Лесопилка, лесной, перелесок, лесочек, лесные.

Вариант 2

Моряк, заморский, морячка, морская, поморы, морские.

Дорога, подорожник, дорожный, в дороге, дороженька.

Уровень 3

149. Составьте и запишите по пять–шесть слов так, чтобы сочетание ОВ было:

а) окончанием;

б) суффиксом.

Выделите в этих словах основу и окончание.

150. а) Спишите.

Скво..ь густые кроны яблон.. пр..б..вался з..л..той солнеч..ный луч.. . В луче кружатся, мел..тешат мил..иарды ч..ть видимых ж..вых существ. С музыкой птич..его гомона сливается шёпот лист..ев, тра.. . Воздух соткан из тонкой паутины. В душу падают хрустал..ные грус..ные капли прощ..л..ного жур..влиного курлыкан..я.

(По М. Алексееву)

б) К подчёркнутым словам подберите и запишите однокоренные слова и формы слова.

в) Подберите и запишите синонимы к слову МЕЛЬТЕШАТ.

г) Выучите правило.

Урок 31

Зачёт по теме «Состав слова»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Корень – это значимая часть слова.

б) Корень – это главный член предложения.

в) Корень – это главная значимая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

2. а) Чтобы правильно написать безударные гласные О–А, Е–И–Я в корне слова, нужно изменить форму слова.

б) Чтобы правильно написать безударные гласные О–А, Е–И–Я в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

3. а) Если в сочетании согласных при изменении слова согласный не слышится, то его всё равно написать нужно.

б) Если в сочетании согласных при изменении слова согласный не слышится, то его писать не нужно.

4. а) Суффикс – это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

б) Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

2. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс и окончание:

а) замазка;

б) выход;

в) дровосек.

3. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Бер..г, бе..радос..ный, прелес..ный, в..ход, чу..кий, су..ота, сен..вал, к..чались, об..езжать, брат..ц, чудес..ный, письм..цо, в..ёт, бе..умный, варе..ки, луж..ца, лес..ница, алмаз..ный, ран..ий, ран..о, вы..езд, обез..яна, бе..пощадный, цар..дворец, мосточ..к.

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

б) Приставка – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

2. а) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова.

б) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту согласную падало ударение.

в) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква.

3. а) Сложные слова – это такие слова, которые имеют не менее двух суффиксов.

б) Сложные слова – это такие слова, которые имеют не менее двух корней.

4. а) Нулевое окончание – это окончание, которое не выражено звуками.

б) Слова с нулевым окончанием – это те слова, которые оканчиваются на согласный звук.

2. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: корень, суффикс и нулевое окончание:

а) у облаков;

б) садик;

в) мухомор.

3. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Пруд..к, об..жается, ра..удалый, за..брался, в..ходы, мелоч..к, небес..ный, па..тбище, под..бежал, ярос..ный, мороз..ц, гиган..ский, книж..ца, с..ёжился, в..юн, разл..вается, ко..ьба, колхо..ный, колос..я, длин..а, ра..метка, длин..ый.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Приставки БЕЗ-, РАЗ-, ИЗ-, ВЗ-, ВОЗ-, НИЗ- пишутся перед глухими согласными.

б) Приставки БЕС-, РАС-, ИС-, ВС-, ВОС-, НИС- пишутся перед гласными и звонкими согласными.

в) Приставки БЕЗ-, РАЗ-, ИЗ-, ВЗ-, ВОЗ-, НИЗ- пишутся перед гласными и звонкими согласными.

г) Приставки БЕС-, РАС-, ИС-, ВС-, ВОС-, НИС- пишутся перед глухими согласными.

2. а) Для проверки непроизносимых согласных нужно подобрать однокоренные слова, в которых после этого согласного стояла гласная или сонорная согласная.

б) Для проверки непроизносимых согласных нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти звуки произносятся.

3. а) Твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед корнем, начинающимся с гласных Е, Ё, Ю, Я.

б) Твёрдый знак пишется после согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я.

4. а) Если гласная в суффиксах ЕК-(ЕЦ-), ИК-(ИЦ-) выпадает, то в суффиксе нужно писать букву И. Если не выпадает, то в суффиксе нужно писать букву Е.

б) Если гласная в суффиксах ЕК-(ЕЦ-), ИК-(ИЦ-) не выпадает, то нужно писать букву И. Если выпадает, то в суффиксе нужно писать букву Е.

2. Укажите слово, в строении которого два суффикса:

а) кусочек;

б) горошек;

в) небесный.

3. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Земл..ройка, ком..ис..ия, бе..полезный, чу..ство, д..лина, сла..кий, нов..сёл, фонар..к, безобраз..ный, с..пад, ленив..ца, по..ехал, об..ём, чес..ный, суворов..ц, бе..удержный, друз..я, осен..ю, осен..ий, опас..ный, голосоч..к, шёрс..ка, и..дал, в..юга, д..лёкий.

Уроки 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 – резервные

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Урок 40

Общее понятие об имени существительном

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? и обозначает:

1. Конкретные предметы *(дом, дерево)*.
2. Живые существа *(бабочка, лягушка)*.
3. Явления природы *(гроза, дождь)*.
4. События *(война, революция)*.
5. Процессы, действия *(стрельба, рост)*.
6. Абстрактные понятия *(дружба, честность)*.

Имена существительные бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные бывают трёх родов: мужской, женский и средний род.

Имена существительные изменяются по числам и по падежам.

Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в начальную форму (поставить вопрос КТО? или ЧТО?). Есть имена существительные, которые имеют только единственное или только множественное число *(чернила* – только мн. ч., *метро* – только ед. ч.).

151. Выпишите имена существительные.

Изобретатель, изобретение, изобретённый, изобрёл.

Исследовательский, исследователь, исследующий, исследовать, исследование.

152. Распределите и запишите имена существительные по родам.

Правда, деревья, дорога, путь, затишье, мальчики, трамваи, занятия, шапки, инструкция, озёра.

153. Подберите к именам существительным синонимы с признаком другого рода.

Путь, облик, строй, инъекция, гнев, табун, чутьё, бабочка.

Слова для справок: внешность, стадо, направление, мотылёк, шеренга, ярость, нюх, укол.

Уровень 1

154. Придумайте и запишите пять словосочетаний так, чтобы в каждом из них были собственные и нарицательные имена существительные.

Уровень 2

155. Придумайте и запишите пять словосочетаний так, чтобы в каждом словосочетании были имена существительные, имеющие только множественное или только единственное число.

Уровень 3

156. Выпишите имена существительные множественного числа, которые не обязательно обозначают количество предметов «больше одного».

Вариант 1

Палатки, брюки, рубашки, вилы, глаза, дрожжи, бублики, игрушки, волосы, очки, заводы, зубы, лыжи, плоскогубцы, Мытищи, ворота, листва, сумерки.

Вариант 2

Книги, чернила, шорты, жмурки, орехи, перчатки, клещи, каникулы, коньки, вещи, проводы, вожжи, ножницы, грабли, Лужники, будни, фотографии.

157. а) Спишите.

В яркой з..лёной тр..ве ра..сыпаны старинные монеты. И кажется, л..жат ..ни здес.. так д..вно, что успели уже поз..л..нет.. . Но это не монеты – гр..бы <u>рыж..ки</u>. Это настоящий кла..! У м..л..дых рыж..ков шляпки похож.. на медные монеты, лишь ч..ть-ч..ть вдавленные в сер..дине.

(По Т. Горовой)

б) Во всех именах существительных определите число и род.

в) Составьте с подчёркнутым словом предложение так, чтобы это слово стало именем собственным.

г) Выучите правило.

Урок 41

Склонения имён существительных

В русском языке существует шесть падежей.
Именительный падеж – КТО? ЧТО?
Родительный падеж – КОГО? ЧЕГО?
Дательный падеж – КОМУ? ЧЕМУ?
Винительный падеж – КОГО? ЧТО?
Творительный падеж – КЕМ? ЧЕМ?
Предложный падеж – О КОМ? О ЧЁМ?

Форма И. п. ед.ч. является начальной формой имени существительного.
Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением.
По окончаниям имена существительные делятся на три склонения.
1-е склонение – имена существительные мужского и женского рода с окончаниями -А, -Я (*поляна, дядя*);
2-е склонение – имена существительные мужского с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -О, -Е (*утро, солнце, город*);
3-е склонение – имена существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак (*сирень, мышь*)

158. а) Определите падеж имён существительных.

Играл на дудочке, подошёл к осине, материал для юбки, увидел мышь, шёл рощей, прелестное дитя.

б) Расположите словосочетания в порядке следования падежей.

159. Запишите слова в три столбика по склонениям.

Аквариум, мазь, окно, бумажка, юноша, колыбель, тигр, день, мебель, льдинка, мать, объявление.

160. От данных имён существительных образуйте однокоренные существительные 1-го склонения.

Учитель, индюк, мышь, холодок, друг, волшебник.

Уровень 1

161. Запишите слова в три столбика по склонениям.

Вариант 1

Полотенце, дверь, платье, ручей, молоко, собака, погода, стул, ружьё, сирень, дочь, камень, помощь, поляна, берег, звезда, дедушка, седло.

Вариант 2

Герой, дупло, пчела, пустошь, ёрш, ералаш, ночь, ерунда, дядя, яблоко, чувство, мать, море, зеркало, метель, родник, плюш, приятель, яйцо, огонь.

Уровень 2

162. а) Подберите и запишите к словам синонимы.

Вариант 1

Дорога, метель, стужа, драчун, лентяй.

Вариант 2

Отец, деревня, торжество, везение, чародей.

б) Определите склонения всех имён существительных.

Уровень 3

163. Придумайте и запишите предложения так, чтобы в первом предложении были существительные только первого склонения, во втором – только второго, а в третьем – только третьего. (В каждом предложении должно быть не менее двух–трёх имён существительных.)

164. а) Спишите пословицы.

Всякая работа мастера хвалит. Работа веселит сердце человека. Птица радуется весне, а младенец матери. Всякая птица свои песни поёт. Грозит мышь кошке, да из норы. От безделья собака на ветер лает. Гроза бьёт по высокому дереву.

б) Укажите склонения всех имён существительных.

Урок 42

Склонения имён существительных

165. Запишите слова в три столбика.

Верблюд, медведица, подруга, мешок, шапка, лягушка, стрекоза, храбрость, свиристель, жизнь, пень, фасоль, морковь, картофель, толь, блюдца, лекарство.

166. Определите падежи всех имён существительных.

Запылали ж..лтыми кострами высокие пижмы вдоль доро.. . В л..стве д..ревьев по..вились первые лимон..ые отметины.

167. Поставьте словосочетания в Р. п., Д. п. и П. п.

Душистая земляника, пушистое облако, пахучая сирень.

Уровень 1

168. Определите склонение и падеж имён существительных.

Вариант 1

Без кисти, по капле, с неба, о речке, после дождя, к дубраве, на колос, над лесом, у горы, под землёй.

Вариант 2

Над морем, с тишиной, об облаке, в парк, около львицы, для жизни, в Африке, к сирени, по лесу.

Уровень 2

169. Спишите. Определите склонение и падеж имён существительных.

Вариант 1

Упадёт луч солнца на траву, вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.

(М. Горький)

На припёке горячо и сладко пахли трава и крапива.

(И. Бунин)

Ближняя сопка была покрыта зелёным ковром брусничника. Глянцевитый лист блестел, прикрывая кисточку цветка.

(Т. Дрёмова)

Вариант 2

Жёлтый тополиный лист оторвался от ветки и, покачиваясь в воздухе, медленно спустился на землю.

(П. Воронин)

Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая паутинка – всё обсыпано сахарной пудрой.

(В. Солоухин)

Уровень 3

170. Напишите рассказ об осени из пяти–шести предложений, используя данные слова. (Можно менять форму слова.) Определите склонение и падеж всех имён существительных.

Осколок, хрустальное, лучезарное, бархат, звон.

171. а) Спишите.

Посм..трите на с..сну. Солнечн.. дер..во! Ствол вел..чаво держит изумрудную крону, ух..дящую в син.. небо. Кажется, что в ств..лах запрятано со..нце. Даже в ненас..ный день излучают сосны т..пло и свет. См..ла, что выступает на дер..в.., прозрач..на и з..л..тиста. Она похожа на кусочек янтаря.

(По Т. Горовой)

б) Определите склонение и падеж всех имён существительных.

в) Подчёркнутые слова разберите по составу.

г) Сделайте звукобуквенный анализ слова НЕБО.

Урок 43

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных единственного числа

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
Р. п.	И–Ы		И
Д. п.	Е		И
П. п.	Е	Е	И

172. Спишите.

На подставк.., к ящериц.., в зелен.., без братишк.., около ел.., по тетрад.., в чащ.., из деревн.. в зоопарк.., по тетрадк.., о Кост.., о кост.., из жизн.. .

173. Запишите каждое слово в Р. п.

Пустыня, грусть, герой.

174. Запишите каждое слово в Д. п. и П. п.

Ладонь, стакан, балкон.

175. Спишите.

До беседк.. я шёл по дорожк.. . Охотники прошли по тропинк.. около речк.. и скрылись в предрассветном туман.. . На болот.. в воздух.. пахло сыростью.

Уровень 1

176. Спишите. Определите склонение и падеж имён существительных.

Вариант 1

О мякот.., по пустын.., на пароход.., от радост.., из берлог.., к побед.., для библиотек.., на горизонт.., об осен.., по горст.. о мыш.., о капел.. .

Вариант 2

На площад.., в Сибир.., по лестниц.., вдоль тропинк.., в журнал.., к Астрахан.., до полк.., на террас.., в долин.., на лошад.., на лошадк.. .

Уровень 2

177. Спишите. Определите склонение и падеж имён существительных.

Вариант 1

От кашк.. к гвоздик.., по дорожк.. к рощ.., по осинк.. к сирен.., на макушк.. ел.., от деревн.. к речк.., около грядк.. на капуст.., от веточк.. к ветв.. .

Вариант 2

На ветке яблон.., от фиалк.. к ромашк.., на обложк.. книг.., вдоль тропинк.. к речк.., от пристан.. до деревн.., по Волг.. на лодк.., от дяд.. к тёт.. .

Уровень 3

178. Напишите словосочетания по данным схемам. Окончания имён существительных должны быть безударными.

Вариант 1

В (1 скл. ж.р. П. п.) около (2 скл. м.р. Р. п.); у (1 скл. ж.р. Р. п.) (3 скл. Р. п.); на (2 скл. м.р. П. п.) по (1 скл. м.р. Д. п.); у (1 скл. ж.р. Р. п.) на (1 скл. ж.р. П. п.).

Вариант 2

По (1 скл. ж.р. Д. п.) на (2 скл. м.р. П. п.); на (2 скл. ср.р. В. п.) к (1 скл. ж.р. Д. п.); на (1 скл. ж.р. П. п.) (3 скл. ж.р. Р. п.); по (1 скл. ж.р. Д. п.) (1 скл. ж.р. Р. п.).

179. а) Спишите. Определите склонение и падеж имён существительных.

На крыш.. избушк.., на ветк.. сирен.., на площад.. около башн.., на окраин.. деревн.., в театр.. на спектакл.., в рукопис.. книг.., из жизн.. девочк.., по глупост.. Ан.., в радост.. и печал.., без помощ.. подруг.., на макушк.. яблон.., в честност.. Саш.., на опушк.. рощ.., на концерт.. тёт.., на ветв.. яблон.., о мудрост.. Кол.. .

б) Составьте предложение с одним из словосочетаний. Разберите предложение по членам предложения и частям речи и выпишите словосочетания.

в) Выучите правило.

Урок 44

180. Спишите. Определите склонение и падеж имён существительных.

О мыш.., о мышк..; по ветк.., по ветв..; при дочер.., при дочк..; по площад.., по площадк..; о капел.., о капельк..; без фасол.., без фасолинк..; к двер.., к дверк..; на пыл.., на пылинк..; к ноч.., к ночк..; о вещ.., о вещиц..; в сет.., в сетк.. .

181. Спишите. Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже.

Володя звонит (Серёжа, Аня, мать). Поезд подъезжал к (Астрахань, Вологда, Тула). Школьники побывали в (зоопарк, театр, музей).

182. а) Спишите. Подберите и запишите антонимы к подчёркнутым словам.

Говорить о <u>неудач..</u> – ...; на <u>юг..</u> страны – ...; рассказ о <u>труженик..</u> – ...; сказка о <u>зимушк..</u> – ...; в <u>вопрос..</u> ученика – ... .

б) Определите склонение и падеж имён существительных.

Уровень 1

183. Запишите слова в два столбика по окончаниям.

Вариант 1

На ладон.., на топол.., от бол.., по комнат.., о геро.., до полк.., в деревн.., в конкурс.., в зелен.., от радост.., о молодёж.., на свирел.. .

Вариант 2

К учительниц.., к вещ.., по рассад.., о чувств.., в очеред.., об опасност.., на местност.., около яблон.., в горшочк.., в облак.., у речк.. .

Уровень 2

184. Спишите. К словам подберите однокоренные слова другого склонения в том же числе и падеже.

Вариант 1

На брош.. – ..., около постельк.. – ..., по колыбельк.. – ..., о медал.. – ..., в бутыл.. – ..., о ноч.. – ..., на снег.. – ... .

Вариант 2

По тетрадк.. – ..., о сол.. – ..., без косточк.. – ..., в морков.. – ..., к картофелин.. – ..., на плет.. – ..., в упряж.. – ... .

Уровень 3

185. а) Образуйте два–три существительных от глаголов:

Сгибать, сбить, сдать, сжать.

б) Поставьте полученные слова в Р. п., Д. п. и П. п.

186. Спишите. Определите склонение и падеж имён существительных.

В зоопарк.. у клетк.. с обезьянами всегда много людей. Ветки черёмух.. стояли в кувшин.. на окошк.. . Кисти белых цветов сирен..

выделялись на зелен.. листьев. В ваз.. на тумбочк.., около кроват.. Сен.., стояли маки. Дача дедушк.. стоит на окраин.. деревн.. . Наташа пробежала по комнат.. к кроват.. Тан.. .

б) Разберите второе и третье предложения по членам предложения и частям речи и выпишите словосочетания.

в) Разберите подчёркнутые слова по составу.

Урок 45

Правописание окончаний имён существительных единственного числа творительного падежа

В окончаниях имён существительных творительного падежа после шипящих и Ц под ударением пишется О, а без ударения Е *(мячом, душем)*.

187. а) Спишите.

С багаж..м, перед дач..й, с нож..м, под крыш..й, с лапш..й, перед смерч..м, за туч..й, за ключ..м, с продавц..м, со шприц..м, с пряж..й.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

188. а) Поставьте и запишите имена существительные в Т. п.

Гараж, Даша, ландыш, лапша, малыш, задача, хитрец, страница, Иванович, пшеница, ткач, свеча, саранча.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

189. Спишите предложения.

Между гараж..м и кузниц..й была ремонтная мастерская. За дач..й было озеро с песчаным пляж..м.

Уровень 1

190. а) Спишите.

Вариант 1

Чертеж..м, ковш..м, пейзаж..м, хитрец..м, экипаж..м, пляж..м, страни..й, мяч..м, пыльц..й, кумач..м, порош..й, пловц..м, сургуч..м.

Вариант 2

Каланч..й, грач..м, рысц..й, птиц..й, гостинц..м, смерч..м, свеч..й, борщ..м, станиц..й, Петрович..м, близнец..м, завуч..м, медведиц..й.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

Уровень 2

191. Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в Т. п.

Вариант 1

Любоваться (столица), заросло (камыш), запечатать (сургуч), склониться (чертёж), задуматься (задача), схвачен (лисица), следить (птица).

Вариант 2

Гордиться (удалец), послать (багаж), любоваться (пейзаж), говорить (незнакомец), укрыться (плащ), мыться (душ), свернулась (кольцо).

Уровень 3

192. К данным прилагательным подберите имена существительные, оканчивающимся на шипящую или Ц. Запишите полученные словосочетания в Т. п.

Вариант 1

Талантливый, весёлая, храбрый, ясный, прилежная, новая.

Вариант 2

Железная, старый, занимательная, фарфоровое, крепкий, аккуратный.

193. а) Спишите.

За школой был пру.. с чистой в..дой и п..сч..ным пляж..м. Розовая чайка пошла в небо бесшумной св..ч..й. Народ называет землю к..рмилиц..й. Над берёзовой рощ..й плыло большое белое облако. Из-за толстых ракит и берё.. на нас глянул старенький дом..к с тесо-

вой крыш..й. Ася прислонилась плеч..м к выступу ск..лы.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

в) Разберите первое и второе предложения по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

г) Выучите правило.

Урок 46

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных множественного числа

И. п. и В. п. – -ы, -и, -а, -я *(страны, земли, леса, поля);*
Р. п. – -ов, -ев, -ей, нулевое окончание *(лесов, деревьев, плащей, туч);*
Д. п. – -ам, -ям *(странам, землям);*
Т. п. – -ами, -ями *(странами, землями);*
П. п. – -ах, -ях *(в странах, в землях).*

194. а) Спишите.

Среди заросл..й, на деревь..х, много цвет..в, в предгорь..х, с узор..ми, у лошад..й, с огоньк..ми, на лыж..х, на медвед..й, в луж..х, о шалост..х, на улиц..м, между корн..ми.

б) Определите падежи имён существительных.

195. а) Спишите и запомните.

Помидоры – помидоров, апельсины – апельсинов, килограммы – килограммов, носки – носков, облака – облаков, рельсы – рельсов, туфли – туфель, места – мест, дела – дел, яблоки – яблок, сапоги – сапог, чулки – чулок, ботинки – ботинок, валенки – валенок.

б) Выделите окончания.

196. а) Запишите имена существительные в Р. п. множественного числа.

Лужа, круча, Даша, роща, Маша, туча, Саша, задача, передача, удача, встреча, училище, афиша, галоша, куча, тысяча, пастбище, сокровище.

б) Выделите окончания.

Уровень 1

197. а) Спишите, вставляя, где нужно, мягкий знак.

Вариант 1

Правильная реч.., много туч.., острый нож.., из-под крыш.., морской пляж.., без встреч.., около пастбищ.., нет лыж.., золотая рож.., колючий ёж.. .

Вариант 2

Красивая брош.., возле афиш.., вкусный борщ.., нет задач.., у дач.., около рощ.., хитрая мыш.., на месте пожарищ.., остров сокровищ.., мягкий плюш.. .

Уровень 2

198. а) Спишите. Запишите имена существительные в Р. п. множественного числа.

Вариант 1

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). На углу был поставлен щит для (афиша). В прихожей было много (галоши). В городе много (училище).

Вариант 2

По радио можно услышать много детских (передача). В вагоне много (место). Брату отец привёз пару (сапоги) и три пары (носки). По небу плыло много (туча).

Уровень 3

199. Составьте и запишите с каждым из слов словосочетание в Р. п. множественного числа.

Вариант 1

Помидор, апельсин, дело, сапог, чулок, роща, встреча, груша.

Вариант 2

Круча, облако, килограмм, яблоко, встреча, Маша, пастбище, сокровище, дача.

200. а) Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в Р. п. множественного числа.

К зиме привезли много (валенки). В саду мы собрали много (груша). На контрольной надо

было решить пять (задача). По оврагам запестрели тысячи (тысяча) цветов. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Из-за (туча) выглянуло солнышко. Мы ели варенье из (вишня) и (абрикосы).

б) Выпишите слова с орфограммой проверяемая безударная гласная в корне слова.

в) Запомните написания слов из упражнения 195.

Урок 47

Морфологический разбор имени существительного

План разбора

I. Часть речи.
   1. Начальная форма (И. п. ед.ч.).

II. Неизменяемые признаки:
   1. Собственное или нарицательное.
   2. Одушевлённое или неодушевлённое.
   3. Род.
   4. Склонение.

III. Изменяемые признаки:
   1. Падеж.
   2. Число.

IV. Член предложения.

Образец разбора

В лесу появилось много грибов.

В лесу – им. сущ.; лес, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл; в П.п, в ед.ч.; (в чём? в лесу) – дополнение, (где? в лесу) обстоятельство места.

201. Выпишите имена существительные и сделайте морфологический разбор.

Снежная пороша. В лесу очень тихо. Деревья окружены высоким снегом. Ели повесили громадные тяжёлые лапы. Берёзы склонились макушками до самой земли и стали кружевными арками.

(По М. Пришвину)

Уровень 1

202. Сделайте морфологический разбор имён существительных.

Вариант 1

На великолепной лошади, с пистолетами за поясом, у широкой Волги.

Вариант 2

По знакомой лестнице, у златоглавой Москвы, на лапах белого медведя.

Уровень 2

203. Выпишите имена существительные и сделайте морфологический разбор.

Вариант 1

Листопад завершён. Раздетый лес потемнел и просматривается насквозь. Лишь молодые дубки гремят летними доспехами. Они и в зиму уходят с сухими листьями.

(По А. Стрижёву)

Вариант 2

Старые дубы отрясли жухлую ветошь. Они обнажили корявые сучья и раскидали жёлуди на загрубелую землю. Того и гляди просыплется из низких всклоченных облаков снег.

(По А. Стрижёву)

Уровень 3

204. Сделайте морфологический разбор.

Вариант 1

Имён существительных Р. п. и Д. п.

Туман совершенно р..ссеялся. Воздух стал пр..зрачнее и несколько мя..че. На севере из-за гребня х..лмов подымались белесоватые ..блака. Они быстро пр..бегали по небу. К..залось, кто-то тихо вздыхал среди глубокой х..лодной ночи. Клубы пара, вылетавшие из гигантской груди, бе..шумно проносились по небу и тихо уг..сали в глубокой с..неве. Это играло слабое сев..рное сияние.

(По В. Короленко)

Вариант 2

Имён существительных В. п. и П. п.

Уходим всё дал..ше в ле.. . Уходим в с..неватую мглу, изрезанную з..л..тыми луч..ми со..нца. В т..пле и уют.. леса т..хон..ко дышит меч..тател..ный и возбуждающий меч..ты шум. В ла..ках сосен м..л..кает пуш..стый хвост белки. Под н..гами пышным к..вром л..жит мох.

К..стяника св..ркает в тр..ве каплями крови. Гр..бы дразнят кре..ким зап..лом.

(По М. Горькому)

205. а) Спишите.

Ветер внезапно нал..тел и промч..лся. Воздух дрогнул кругом. Что за свинцовая п..л..са на неб..склоне? Слабо сверкнула молния. Да это гр..за! Передний край тучи вытягивается рукавом. Трава и кусты потемнели. Скво..ь соломенную крышу закапала в..да на душ..ст..е сен.. . Но вот со..нце опят.. заиграло. Гр..за пр..шла. Как вес..ло св..ркает всё кругом! Как воздух све.. ! Как пахнет з..мляникой и гр..бами!

(По И. Тургеневу)

б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых имён существительных.

в) Выучите правило.

Урок 48

Зачёт по теме «Имя существительное»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Имена существительные бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

б) Имена существительные бывают нарицательные и неодушевлённые.

2. Имена существительные бывают:

а) мужского рода;

б) женского рода;

в) среднего рода.

3. а) К 1 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием.

б) К 1 склонению относятся имена существительные мужского и женского рода с окончаниями -А, -Я.

в) К 1 склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак.

4. а) У существительных множественного числа в Д. п. окончания -АМ, -ЯМ.

б) У существительных множественного числа в Д. п. окончания -АМИ, -ЯМИ.

2. Укажите, в каких словах пишется окончание -И:

а) на столик..;

б) около сторожк..;

в) ветка ел..;

г) на сирен.. .

3. Укажите имена существительные, имеющие форму только множественного числа:

а) ворота;

б) зубы;

в) травы;

г) дрожжи;

д) тефтели.

4. Сделайте морфологический разбор всех имён существительных:

Кругом роса медвяная сползает по коре, под нею зелень пряная сияет в серебре.

(С. Есенин)

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Имена существительные не изменяются по числам.

б) Имена существительные изменяются по числам.

2. а) Имена существительные изменяются по родам.

б) Имена существительные не изменяются по родам.

3. а) Форма В. п. ед.ч. является начальной формой имени существительного.

б) Форма И. п. ед.ч. является начальной формой имени существительного.

4. а) Только имена существительные 3 склонения в П. п. имеют окончание -И.

б) Не только имена существительные 3 склонения в П. п. имеют окончание -И.

2. Укажите, в каких словах пишется окончание -Е:

а) на окраин..;

б) по скатерт..;

в) в книг..;

г) о вещ.. .

3. Укажите имена существительные, имеющие форму только единственного числа:

а) зима;

б) метро;

в) брюки;

г) пальто;

д) варежка.

4. Сделайте морфологический разбор всех имён существительных:

Сияло солнце. Вздыхала степь. Блестела трава в брильянтах дождя. Золотом сверкала река.

(М. Горький)

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Нельзя определить род имени существительного во множественном числе.

б) Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в начальную форму.

2. а) Имена существительные делятся на три склонения по окончаниям.

б) Имена существительные делятся на три склонения по суффиксам.

3. а) В окончаниях имён существительных творительного падежа после шипящих и Ц под ударением пишется О, а без ударения Е.

б) В окончаниях имён существительных творительного падежа после шипящих и Ц под ударением пишется Е, а без ударения О.

4. а) Имена существительные в предложении бывают только второстепенными членами.

б) Имена существительные в предложении бывают не только второстепенными членами.

2. Укажите, в каких словах в окончании после шипящих пишется Е:

а) за плеч..м;

б) над блюдц..м;

в) перед училищ..м;

г) с грач..м.

3. Укажите имена существительные, имеющие нулевое окончание:

а) пара сапог..;

б) несколько помидор..;

в) из мандарин..;

г) много дел..;

д) пять яблок.. .

4. Сделайте морфологический разбор всех имён существительных:

Какая восхитительная сказка в лесу! Со всех этажей леса свешиваются, сходятся, переплетаются ветви. Они пока не одетые, но с цветами-серёжками или длинными напряжёнными почками.

(М. Пришвин)

Уроки 49,50,51,52,53, 54, 55 – резервные

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Урок 56

Общее понятие об имени прилагательном

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.
Имя прилагательное всегда связано с именем существительным и стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, с которым оно связано.
Имя прилагательное во множественном числе по родам не изменяется.
В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением.

206. Образуйте от имён существительных имена прилагательные.

Храбрость, смелость, силач, доброта, умница, гордость, хвастун, крепыш, глупость, ловкость.

207. а) Запишите имена прилагательные в три столбика в зависимости от их рода.

Еловая ветка, туманный день, вспыльчивый человек, круглое яблоко, трухлявый пень, глубокое озеро, старая вещь, прозрачный зонтик.

б) Выделите окончания.

208. а) Спишите.

В сладком воздухе от цветочной пыльцы кружились шелковистые лепестки яблонь, вишен и груш.

б) Выпишите словосочетания СУЩ + ПРИЛ.

в) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

Уровень 1

209. а) Запишите имена прилагательные в три столбика в зависимости от их рода.

Вариант 1

Доброе слово, лесистая местность, новое платье, пёстрое оперение, прохладный день, проворная белочка, верный друг, мягкая зима, чистый пол.

Вариант 2

Зимняя дорога, крепкая верёвка, маленький зверёк, пушистый снег, осеннее небо, прохладное утро, жёлтый лист, лесная речка, вкусный мёд.

б) Выделите окончания.

Уровень 2

210. а) К данным прилагательным подберите имена существительные трёх родов единственного и множественного числа.

Вариант 1

Тихий, голубой, красивый.

Вариант 2

Низкий, лёгкий, горький.

б) Выделите окончания.

Уровень 3

211. Составьте сложные имена прилагательные и подберите к ним имена существительные трёх родов и множественного числа.

Вариант 1

Предмет, имеющий форму шара.
Человек, который ходит босиком.
Любящий жизнь.

Вариант 2

Человек, который любит труд.
Стремящийся всё знать.
Дорожка, по которой ходят пешеходы.

б) Выделите окончания.

212. а) Спишите.

Белые, поч..ти прозрач..ные цв..ты в..д..краса, застенчивые незабу..ки во мху, п..дводные корни – всё это к..залос.. сказоч..ным.

Будто нас впустили в др..мучий светлый край, где можно увидет.., как на гл..зах рас-

крываются л..сные цв..ты, как шевелится бурый лист и из-под него пр..растает под мал..н..ким корич..невым армяч..ком к..р..настый гри.. б..ровик.

(По К. Паустовскому)

б) Выделите окончания имён прилагательных.
в) Выучите правило.

Урок 57

Морфологический разбор имени прилагательного

План разбора

I. Часть речи.
II. Начальная форма. (И.п. ед.ч. ж.р.)
III. Изменяемые признаки.
    1. Падеж.
    2. Число.
    3. Род. (только в ед. ч.)
IV. Член предложения.

Образец разбора

Ручей течёт по глубокому оврагу.
По глубокому (оврагу) – имя прил.; глубокий; в Д.п, в ед.ч., в м.р.; определение.

213. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных.

В чистом небе ярко и холодно горят звёзды. В августе звёздный дождь порой падает на землю. Обильные росы, прохладные ночи. Днём

приметы осени прячутся в зелени и в лучах яркого, тёплого солнца. В лесу уже появились грузди, волнушки, рыжики.

(По Т. Горовой)

Уровень 1

214. Сделайте морфологический разбор имён прилагательных.

Вариант 1

По зеркальной воде, с ближнего поля, в синей луже, между сказочными чудовищами.

Вариант 2

К северному оленю, за дальним лесом, о сентябрьском дне, у ярких костров.

Уровень 2

215. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных.

Вариант 1

На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. Синие стрекозы в густых тростниках и на пушистых ёлочках хвоща. У стрекозы есть хвощевая ёлочка или тростинка.

(По М. Пришвину)

Вариант 2

Под серым низким небом до горизонта белели поля с островками старого леса. Лесник вышел к краю лесного овражка. По краю оврага стоял тёмной высокой стеной бурьян.

(По В. Гудкову)

Уровень 3

216. Составьте и запишите шесть словосочетаний в разных падежах с прилагательными, отражающими внутреннее состояние человека и черты его характера. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных.

217. а) Спишите.

Ноч.. ра..вернулас.. в х..лодной и унылой кр..се. На неб.. м..гали последние звёзды. Сн..га ух..дили вдаль ровною пеленой. Ч..рнела гребнем тайга. С..нели дал..ние горы. От м..лч..ливой к..ртины веяло груст..ю.

(По В. Короленко)

б) Сделайте морфологический разбор имён прилагательных.

в) Выучите правило.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода

Урок 58

Именительный и винительный падежи

Безударные падежные окончания имён прилагательных пишутся так же, как и ударные, кроме прилагательных мужского рода в И. п.
М.р. – -ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ.
Ср.р. – -ОЕ, -ЕЕ.

218. а) Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных.

Спит на льдине цел.. день толст.. маленьк.. тюлень. За лесом раскинулось маленьк.. озеро. В лесу не молкнет птич.. гам. Мы повесили скворечники на высок.. тополь. Зимн.. солнце тускло светило.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

219. а) К данным словам подберите антонимы. Запишите все имена прилагательные с подходящими по смыслу именами существительными.

Тусклый – ..., грустный – ..., мягкое – ..., частый – ..., храбрый – ..., быстрое – ..., древнее – ... .

б) Выделите окончания у имён прилагательных.

220. а) К данным глаголам придумайте и запишите словосочетания существительного с именем прилагательным мужского рода.

Вывесить (что?) ... . Вскопать (что?) ... . Любить (что?) ... . Рассказать (что?) ... .

б) Определите падеж имён прилагательных и выделите окончания.

Уровень 1

221. а) Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных.

Вариант 1

На грядке вырос сладк.. перец. Лисёнок задумчиво посмотрел на высок.. дерево. Ярк.. луч попал на землю. Вскоре мы увидели далёк.. берег. Глубок.. озеро виднелось вдалеке.

Вариант 2

Могуч.. дуб раскинул шатром свои ветви. Мы отправились в далёк.. путешествие. Стал накрапывать редк.. дождик. Ребята увидели высок.. дерево.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 2

222. а) Данные имена прилагательные употребите в прямом и переносном значении, подобрав к ним соответствующие имена существительные.

Вариант 1

Холодный, верный, крепкий.

Вариант 2

Острый, тяжёлый, золотой.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 3

223. Составьте и запишите четыре предложения так, чтобы одно и то же имя прилагательное стояло в:

а) М.р., И. п.; в) Ср., И. п.;

б) М.р., В. п.; г) Ср., В. п.

224. а) Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных.

Хорош.. дел.. два века ж..вёт. Материнск.. гне.., что весенн.. сне.. . Маленьк.. дел.. лучше бездел..я. На свеж.. ч..рвячок и ры..ка на крючок. Добр.. слов.. человеку, что дож..ь в засуху. Добр.. слов.. похоже на мягк.. пиро.. . Лишн.. слов.. в досаду вводит.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

в) Выучите правило.

Урок 59

Родительный падеж

У имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже пишут окончания -ОГО, -ЕГО.

225. а) Спишите, ставя данные в скобках слова в Р. п.

С (ранее) утро до (поздний) вечер, от (зимний) морозца, у (тёмный) (ледяной) поле, лучи (яркий) (весенний) солнце, у (свежий) (пахучий) сено, вдоль (ближний) лес, до (пятнистый) олень.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

226. а) Припишите к данным именам существительным словосочетания.

Порывы ..., стакан ..., на дне ..., крыша ..., лучи ... .

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания имён прилагательных.

227. а) Поставьте и запишите данные словосочетания в Р. п.

Тёплое течение, Ледовитый океан, вечернее солнце, снежный перевал, северный ветер, полярное сияние, южное лето.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 1

228. а) Спишите, ставя данные в скобках слова в Р. п.

Вариант 1

С (высокое) здания, до (соседний) дома, у (весенний) ручья, около (правый) берега, с (ясное)

неба, до (новый) города, до (дальнее) озеро, без (алмазное) кольца.

Вариант 2

У (красный) шарфа, для (младший) брата, около (крайнее) окна, до (светлое) платья, с (высокий) кургана, возле (развесистое) дерева, без (мыльный) пузыря.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 2

229. а) Напишите пропущенные имена прилагательные.

Вариант 1

До ..его Кремля, у ..ого костра, с ..его поля, вокруг ..ого дома, от ..его солнца, с ..ого луга.

Вариант 2

Из ..его села, для ..ого дела, от ..его дождя, от ..ого министра, с ..ого писателя, с ..его севера.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 3

230. Образуйте однокоренные имена прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные м.р. и ср.р. Запишите данные словосочетания в Р. п.

Вариант 1

Тень, скала, аккуратность, ширь, зелень, смола.

Вариант 2

Слабость, серебро, золото, робость, ветвь, правда.

231. а) Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных.

От худ.. с..мени не жди добр.. племени. Нов.. друга желай, стар.. не забывай. Не ж..лей сил для полезн.. дела. На смел.. с..бака лает, а труслив.. кусает. Худ.. человека ничем не уважишь. После сладк.. не захочешь горьк.. . Хитр.. не поймаешь, упрям.. не доймёшь.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

в) Выучите правило.

Урок 60

Дательный падеж

У имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже пишут окончания -ОМУ, -ЕМУ.

232. а) Спишите, ставя данные в скобках слова в Д. п.

К (скорый) (утренний) поезду, по (нежный) запаху, по (соседний) лугу, по (широкий), (длинный) оврагу, по (зыбкий) (ветхий) мос-

тику, к (вечерний) чаю, к (огромный) (висячий) мосту.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

233. а) Припишите к данным глаголам словосочетания.

Причалили к ..., подошли к ..., нашли по ..., помогал ..., готовились к ... .

б) Выделите окончания имён прилагательных.

234. а) Поставьте и запишите данные словосочетания в Д. п.

Тёплое течение, Ледовитый океан, вечернее солнце, снежный перевал, северный ветер, полярное сияние, южное лето.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 1

235. а) Спишите, ставя данные в скобках слова в Р. п.

Вариант 1

По (полный) кувшину, к (весенний) дню, по (норковый) воротнику, по (свежее) сену, по (зелёный) косогору, по (снежное) полю.

Вариант 2

К (ближний) посёлок, по (свежий) следу, к (пригородный) поезду, к (варёное) яйцу, по (ажурное) панно, к (солдатский) ремню.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 2

236. а) Напишите пропущенные имена прилагательные.

Вариант 1

К ..ому тюфяку, по ..ому замку, к ..ему завтраку, к ..ему событию, по ..ому пальто, по ..ому небу.

Вариант 2

По ..ему песку, к ..ому покрывалу, по ..ему лесу, по ..ему адресу, к ..ому крыльцу, благодаря ..ему сочинению.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 3

237. а) Образуйте имена прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные м. р. и ср. р. Запишите данные словосочетания в Д. п.

Вариант 1

Слабость, серебро, золото, робость, ветвь, правда.

Вариант 2

Тень, скала, аккуратность, ширь, зелень, смола.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

238. а) Спишите. Определите род, число и падеж имён прилагательных.

В ранн.. осени.. утро, к живописи.. песчан.. берегу, от посторонн.. взгляда, для сладк.. компота, про кругл.. озеро, благодаря лучш.. варианту, к мягк.. купейн.. вагону, на несъедобн.. растение, для прытк.. сверчка, у голодн.. сер.. волка, к богатырок.. вооружению, из тонк.. льна.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

в) Составьте с одним из словосочетаний предложение. Разберите его по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

г) Выучите правило.

Урок 61

Творительный и предложный падежи

У имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже пишут окончания -ЫМ, -ИМ.

У имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже пишут окончания -ОМ, -ЕМ.

239. а) Спишите, ставя данные в скобках слова в Т. п. и П. п.

С (холодный) декабрём, в (зелёный) уборе, с (медовый) запахом, о (говорливый) ручье, в (тенистый) саду, (завтрашний) днём, (крепкий) те-

лосложением, в (скромный) наряде, с (чуткий, тонкий) слухом, о (тёплый) юге.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

240. а) Выпишите словосочетания СУЩ + ПРИЛ.

Хорошо в зимн.. лесу. Деревья стоят в серебрист.. инее. Хороши ели в красив.. снежн.. наряде. В морозн.. воздухе слышен каждый звук. На вечери.. небе зажглись звёздочки. Они освещают зеленоват.. светом весь лес.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

241. Напишите словосочетания в П. п. и Т. п.

Могучий дуб, раннее утро, зимний лес.

Уровень 1

242. а) Спишите, ставя данные в скобках слова в Т. п. и П. п.

Вариант 1

Со (свежий) вареньем, в (верхний) течении, на (свежий) воздухе, над (верхний) этажом, в (тёплый меховой) полушубке, за (дальний сосновый) лес.

Вариант 2

В (передний) углу, на (грозный далёкий) севере, с (ловкий подвижный) львёнком, на (светлый) солнце, с (неуклюжий) медвежонком, в (дремучий) лесу.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 2

243. а) К данным глаголам придумайте и запишите словосочетания существительного с именем прилагательным мужского и среднего рода в Т. п. и П. п.

Вариант 1

Дышали ..., учились ..., мечтали ..., пролетел ..., любовались ... .

Вариант 2

Стоят ..., встретился ..., возвращались ..., участвовать ..., рассказать ... .

б) Определите падеж имён прилагательных и выделите окончания.

Уровень 3

244. Составьте и запишите четыре предложения так, чтобы одно и то же имя прилагательное стояло в:

а) М.р. Т. п.; в) Ср.р. Т. п.;
б) М.р. П. п.; г) Ср.р. П. п.

245. а) Спишите.

Поздн.. вечер.. погоду можно узнать по дыму костра. Дым к..стра – самая простая примета погоды. Он поднимается прям.. столб.. к небу, стелется сер.. густ.. туманом по тр..ве, мечется и быстро исчезает над красн.. пламен.. огня. Ран.. утром погоду можно узнать по р..се на тр..ве.

(По К. Паустовскому)

б) Определите падеж имён прилагательных и выделите окончания.

в) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.

г) Выучите правило.

Урок 62

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах

246. а) Спишите.

Для осинов.. полена, на паруси.. фрегате, из-за пасмурн.. дня, на пассажирск.. судне, по красив.. кувшину, о полярн.. медведе, около зелен.. бора, на жёлт.. солнце, за поспешн.. ответом.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

247. Поставьте словосочетания в Р. п., Д. п., Т. п. и П. п.

Верхний этаж, дальнее болото, свежий хлеб, зимнее солнце.

248. Допишите предложения подходящими по смыслу именами прилагательными.

В ..., ..., ... уборе стоят сосны и ели.

На ..., ..., ... небе загорелись яркие звёзды.

Уровень 1

249. а) Спишите.

Вариант 1

На узеньк.. диване, к умел.. мастеру, через высохш.. озеро, про хвастлив.. зайца, с хрупк.. цветком, около хрустальн.. блюда.

Вариант 2

С цел.. апельсином, на чист.. пруду, по холмист.. полю, без чёрн.. ящика, с сыпуч.. песком, о шершав.. камне, о свеж.. ветре.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Уровень 2

250. а) Спишите.

Вариант 1

Сильн.. утренн.. мороз сковал ручьи. В морозн.. воздухе хрустел снег. Река течёт по широк.. длинн.. оврагу. Добр.. человека добр.. словом вспоминают. Крик перепела доносился с ближн.. ржан.. поля.

Вариант 2

Ребята загорели под южн.. жгуч.. солнцем. Мы осторожно прошли по зыбк.. ветх.. мостику. По осенн.. холодн.. небу плывёт сер.. обла-

ко. Ранн.. утром покатилась по почтов.. тракту бричка.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Уровень 3

251. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Палелись золотыи патоки маладова гарячева света. В вечерним небе сквозь малако облоков прабевался туман. Из-за долёкова гаризонта приблежались нискии облока. Налител рескей парывистой ветер.

Вариант 2

Синий небо и свежие дыхание ветерка монили на прогулку. Как хорошо ранем утром влису. Из-за долёкова леса выкотилась огромнае сонце. Над соседнем домом пралитела птица и скрылось в глубокам авраги.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

252. а) Спишите.

Настало морозн.. утро. На стёкл..х по..вились узоры. Лучи солнечн.. света играли на ст..кле. Вот ра..пустился ч..дес..ный цв..ток. Кр..сив снежн.. узор и в блеск.. утренн..

со..нца, и в с..неве зимы.. вечера. Откуда п..явились узоры? Их рисует (М,м)ороз (И,и)ванович.

(По М. Гумилевской)

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Урок 63

Повторение. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах

Вариант 1

В чист.. море, у хмур.. утра, в цепк.. взгляде, у хлебн.. магазина, о здешн.. жителе, с ценн.. подарком, для янтарн.. ожерелья, при ярк.. свете, об ясн.. солнышке, с электрическ.. освещени.., о шутлив.. поздравлении, к добр.. молодцу, о дорожн.. происшествии, на жадн.. животное, без сливочн.. масла, в крайн.. доме, в жидк.. тесто, о заботлив.. отечестве, на зелен.. дерево, к заперт.. чулану, позади зелен.. болота, знатн.. происхождение, на золотист.. сияние, из-за рыхл.. снега, на рябеньк.. яичко, к рябинов.. квасу, с секретн.. замком, к сердечн.. привету, сквозь серебрист.. иней, у сер.. волка, на скалист.. побережье, со сладк.. творогом.

Вариант 2

Про любезн.. письмо, благодаря лучш.. варианту, с осени.. листиком, к лёгк.. плащу, у ласков.. мая, о древн.. строении, про кругл.. озеро, перед сер.. зданием, на серебрист.. облако, сельск.. жителю, у сентябрьск.. утра, про секретн.. донесение, под светл.. пиджаком, через рыхл.. поле, вокруг роскошн.. торта, к робк.. человеку, про редк.. изделие, перед весел.. представлением, для видим.. эффекта, по виноградн.. кусту, через ветвист.. дерево, без влиятельн.. общества, при воеводск.. чине, о воздушн.. змее, на волнист.. воротнике, под высохш.. ручей, к галантн.. кавалеру, перед гладк.. льдом, возле ясн.. месяца, с величайш.. поэтом, о горьк.. смехе.

Вариант 3

Благодаря грузинск.. языку, за детск.. хором, об ужасн.. фильме, перед долг.. путешествием, из-за жадн.. мальчика, вопреки жарк.. климату, на енотов.. воротник, с жасминов.. запахом, для знатн.. сеньора, на маленьк.. острове, в мастерск.. исполнении, без медн.. кольца, майск.. утром, для мохнат.. шмеля, на музыкальн.. представлении, о научн.. опыте, на сказочн.. чудовище, под скалист.. берегом, к смышлён.. малышу, под соболин.. полушубком, о совестлив.. человеке, за солдатск.. ремень, по соломенн.. тюфяку, вокруг соснов.. бора, о весенн.. настроении, перед ранн.. утром, без сочн.. яблока, под барбарисов.. кустом, вокруг безлюдн.. места.

Вариант 4

К бережлив.. хозяину, перед бледн.. юношей, вокруг белоснежн.. замка, о радостн.. дне, кроме райск.. утра, о робк.. создании, румян.. утро, на яблонев.. дереве, о сентябрьск.. дне, для сердечн.. поздравления, без сладк.. какао, на соболин.. манто, возле приволжск.. города, к пригласительн.. билету, о приозёрн.. хозяйстве, сквозь пристальн.. взгляд, для прытк.. сверчка, по пустяков.. совету, на пыльн.. пол, о пшеничн.. каравае, на багрян.. озеро, с баловлив.. ребёнком, об абрикосов.. повидле, под бархатист.. листом, за бедн.. государство, через бережлив.. ведомство, из-под кругл.. стола, позади кудряв.. парня, к ласков.. слову, около лётн.. поля.

Вариант 5

В лимонн.. соке, к любезн.. соседу, без маслян.. пятна, к мастерск.. прыжку, с тёпл.. ветром, на маленьк.. окошко, под медн.. тазом, к тих.. месту, около местн.. театра, к старинн.. замку, о тёмн.. переулке, вокруг тонк.. льда, к труслив.. зайцу, туманн.. днём, о тускл.. шаре, субботн.. вечером, к упрям.. ослу, к воздушн.. пирожному, о гладк.. зеркале, в гаражн.. замке, с горьк.. привкусом, около дальн.. поселения, для осинов.. полена, об очаровательн.. сравнении, на паруси.. фрегате, в зелё.. бору, после жарк.. солнца, о поспешн.. ответе, благодаря гласн.. звуку, в горохов.. супе, под громоздк.. диваном, на дальн.. берегу, к добр.. сердцу, про жарк.. место.

Уроки 64, 65 – резервные

Урок 66

Склонения имён прилагательных женского рода

Именительный, винительный и творительный падежи

И. п. – -АЯ,-ЯЯ
В. п. – -УЮ, -ЮЮ
Т. п. – -ОЙ, -ЕЙ, -ОЮ, -ЕЮ

253. а) Спишите.

На влажн.. землю, влажн.. землёю, вешн.. краса, вешн.. красу, вешн.. красою, бесконечн.. цепью, в зимн.. пору, зимн.. порою, передн.. лапа, передн.. лапой, на передн.. лапу, утренн.. звезда.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

254. а) Припишите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

... грушей, ... ночью, на ... тропку, ... погоду, ... фамилией, ... весною.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

г) Выделите окончания.

255. а) Замените имена прилагательные антонимами. Запишите.

С необходимой вещью – ... за ближней рекой – ..., под белой тканью – ..., с дневною сказкой – ..., раннею весною – ... .

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Уровень 1

256. Запишите словосочетания в И. п., В. п. и Т. п.

Вариант 1

В дальней дороге, о душистой малине, о синей реке.

Вариант 2

О нежной зелени, о поздней осени, о вечерней поре.

Уровень 2

257. а) Замените высказывания одним словом – именем прилагательным. Запишите эти слова в женском роде и составьте с ними предложения, используя эти слова в И. п., В. п. и Т. п.

Вариант 1

1) Растения, которые находятся в комнате.
2) Работа, которая выполняется дома.
3) Почта, которую мы получаем утром.

Вариант 2

1) Машина, которая встретилась по пути.
2) Дорога, которая пролегает далеко.
3) Путешествие, которое было летом.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Уровень 3

258. Составьте и запишите по два слова с окончаниями -АЯ, -ЯЯ, -УЮ, -ЮЮ, -ОЙ, -ЕЙ, -ОЮ, -ЕЮ. Составьте и запишите с каждым из слов словосочетания.

259. а) Спишите.

С длинн.. удочкой в руках я пробирался к рек.. на рыбн.. ловлю. Дорога шла дальн.. узк.. тр..пинк.. . С трудом я раздв..гал влажн.. траву. Она зелен.. ст..ной преграждала путь. Вдруг я увидел у ног блестящ.. змею. Она с шипен..-ем уп..лзала в высок.. траву.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

г) Выучите правило.

Урок 67

Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос КАКОЙ?

Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос КАКОЙ?, имеют окончания -ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ *(голубой, красный, синий)*.
Имена прилагательные женского рода, отвечающие на вопрос КАКОЙ?, имеют окончания -ОЙ, -ЕЙ *(над голубой, синей водой)*.
В мужском роде не бывает окончания -ЕЙ.
В женском роде не бывает окончания -ИЙ.

260. а) Спишите.

В последн.. электричке, для рабоч.. лошади, у посторонн.. девочки, к баловлив.. собачке, для быстр.. лани, со вчерашн.. газетой, о весенн.. погоде, к варён.. курице, о тончайш.. ткани.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

261. а) Запишите слова в два столбика в зависимости от рода.

На задн.. стенке, в осенн.. день, перед зимн.. ночью, в син.. цвет, по дремуч.. тайге, в дремуч.. лес, за ближн.. деревней, в здешн.. магазин, на соседн.. участок, за колюч.. проволокой, с сыпуч.. крупой, в сыпуч.. песок.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

262. а) Поставьте словосочетания в Р. п., Д. п., Т. п. и П. п.

Домашняя работа, свежая зелень, синяя краска, звонкий ручей.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Уровень 1

263. а) Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

В медвежь.. берлоге, у здешн.. речки, дюж.. парень, из горюч.. смеси, вечерн.. дождь, передн.. край, в осенн.. день, с тягуч.. ириской.

Вариант 2

На домашн.. очаг, в шипуч.. напиток, на бескрайн.. равнине, громк.. стук, в ближн.. лесок, у рыж.. лисицы, под волч.. вой, у шипуч.. змеи.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Уровень 2

264. а) Составьте и запишите с данными словосочетаниями предложения, употребив словосочетания во всех падежах.

Вариант 1

Ранняя весна.

Вариант 2

Поздняя осень.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

Уровень 3

265. а) Запишите с данными прилагательными предложения.

Вариант 1

Зимней, зимний, ранней, ранний, утренней, утренний.

Вариант 2

Синей, синий, колючей, колючий, поздней, поздний.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных.

в) Выделите окончания.

266. а) Спишите.

В жарк.. летн.. пору лошадей выгоняют на ноч.. в пол.. . Выгонять перед вечер..м и пригонять на утренн.. заре табун лошадей – б..льшой праз..ник для крестьянских мальчишек. Сидя на самых бойких кл..чонках, мч..тся они с весёлым гиканьем и криком.

Лё..к.. пыль жёлт.. столбом поднимается и н..сётся по дорог.. .

(По И. Тургеневу)

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

в) Выучите правило.

Урок 68

Повторение. Слова с окончаниями -ЕЙ, -ИЙ

Вариант 1

В последн.. электричке, перед дальн.. дорогой, для рабоч.. лошади, дюж.. парень, линюч.. материал, из горюч.. смеси, с тягуч.. ириской, интереснейш.. писатель, пассажирок.. поезд, о счастливейш.. женщине, на превосходнейш.. торт, к рычащ.. собаке, восхищающ..ся ребёнок, у посторонн.. девочки, на задн.. двор, около трескуч.. ели, на блестящ.. траве, на граничащ.. реке, на прилегающ.. территории, вечерн.. дождь, передн.. край, в осенн.. день, у бесстыж.. обезьяны, рабоч.. человек, в сыпуч.. песок, младш.. брат, в важнейш.. персоне, в могуч.. стране, у рыж.. лисицы, у шипуч.. змеи, в недавн.. встрече, на зимн.. ковёр, за высохш.. ручей, без домашн.. пищи, в субботн.. вечер, в син.. ленте, у хорош.. ткани.

Вариант 2

Перед жгуч.. крапивой, в палящ.. зной, без горяч.. сосиски, о минувш.. встрече, в близлежащ.. роще, в дремуч.. лес, на живуч.. кошке, певуч.. голос, на лучш.. рисунок, о мешающ..ся вещи, отталкивающ.. поступок, на свеж.. зелени, погож.. день, кипуч.. поток, нищ.. старик, в лишн.. пачке, у пригож.. девушки, за ближн.. деревней, к настоящ.. подруге, богатейш.. человек, за заяч.. хвостик, в высочайш.. небоскрёб, у нищ.. бабушки, тощ.. кошелёк, тонк.. прут, кавказск.. шашлык, ветх.. домик, светлейш.. князь, в медвежь.. берлоге, у здешн.. речки, широк.. пояс, на соседн.. участок, под волчь.. шкурой, ведущ.. инженер, около вечереющ.. рощи, с открывающ..ся дверью, колюч.. ёж, со вчерашн.. газетой, плакуч.. кедр, в белич.. хвост.

Вариант 3

Весенн.. разлив, на ранн.. зорьке, проезж.. человек, у похож.. машины, в величайш.. день, без сегодняшн.. ночи, к растущ.. ветке, в летн.. зной, о тончайш.. ткани, в бескрайн.. простор, неуклюж.. медвежонок, о смуглокож.. девочке, клейк.. лист, гигантск.. дом, на поздн.. дороге, на прилегающ.. участок, в минувш.. год, в счастливейш.. день, с царствующ.. династией, пахуч.. ландыш, в дальн.. путь, перед вечерн.. сменой, у передн.. части, с дюж.. силой, из линюч.. ткани, на последн.. день, посторонн.. человек, на задн.. стенке, в горюч.. состав, в близлежащ.. поселок, вокруг богатейш..

усадьбы, вокруг пахуч.. розы, прежн.. начальник, к младш.. сестре, на тягуч.. мёд, в трескуч.. мороз, худеньк.. мальчик, под блестящ.. снег, в осенн.. луже.

Вариант 4

Около восхищающ..ся девушки, мешающ..ся стол, с прежн.. улыбкой, тончайш.. рисунок, с давн.. привязанностью, могуч.. богатырь, с сыпуч.. крупой, бесстыж.. человек, на глубочайш.. океан, на высочайш.. горе, широкоплеч.. мужчина, недавн.. случай, в домашн.. очаг, в шипуч.. напиток, о светлейш.. княгине, в интереснейш.. книге, перед зимн.. ночью, в субботн.. газете, в превосходнейш.. яхте, в поздн.. поезд, рыж.. котёнок, о летн.. жаре, зорк.. сокол, польск.. язык, граничащ.. посёлок, важнейш.. начальник, об отталкивающ.. злобе, настоящ.. друг, громоздк.. диван, на сегодняшн.. день, в жгуч.. напиток, у высохш.. лужи, лёгк.. пух, сладк.. мёд, в син.. цвет, на горяч.. асфальт, за свеж.. воздух, за хорош.. поступок, близк.. друг, по дремуч.. тайге.

Вариант 5

Под лишн.. шарик, в заячь.. шубке, за лучш.. работой, на растущ.. дубок, на вечереющ.. лес, в пригож.. день, в медвеж.. лес, давн.. спор, в тощ.. почве, фантастическ.. фильм, в живуч.. организм, на бескрайн.. равнине, громк.. стук, под волч.. вой, в ближн.. лесок, перед высохш.. рекой, в здешн.. магазин, о ведущ.. роли, под плакуч.. ивой, у соседн.. вет-

ки, на открывающ..ся замок, дик.. зверёк, царствующ.. дуб, рычащ.. зверь, за колюч.. проволокой, у беличь.. мордочки, на похож.. чемодан, во вчерашн.. день, о весенн.. погоде, на проезж.. дороге, о величайш.. встрече, в глубочайш.. пещере, редк.. камень, ранн.. завтрак, к погож.. весне, к неуклюж.. утке, с кипуч.. натурой, с певуч.. мелодией, смуглокож.. мальчуган, узеньк.. ремешок.

Уроки 69, 70 – резервные

Урок 71

Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода

267. а) Подберите к каждому прилагательному существительные женского и среднего рода. Запишите полученные словосочетания в И. п., Д. п. и П. п.

Субботний, вечерний, свежий, зимний, дальний, сочный.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

268. а) Спишите.

На соседн.. облако, колюч.. ёлка, про вчерашн.. событие, в рабоч.. время, сыпуч.. крупа, важнейш.. персона, в могуч.. силу, на рыж.. солнце, шипуч.. змея, в недавн.. встре-

чу, зимн.. сказка, за высохш.. русло, у плакуч.. ивы.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

269. а) Спишите.

Горяч.. добр.. слово может растопить и ледяное сер..це. У хорош.. крепости всегда есть ров. И у могуч.. дерева, бывает, корни гниют. Ранн.. птичка носок прочищает, а поз.. н.. гла.. ки продирает.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

Уровень 1

270. а) Спишите.

Вариант 1

На весенн.. солнце, у проезж.. дороги, о величайш.. встрече, в глубочайш.. озеро, про редк.. украшение, с ранн.. пташкой, погож.. времечко, на пахуч.. ромашку, неуклюж.. животное, кипуч.. натура, на певуч.. мелодию.

Вариант 2

Смуглокож.. лицо, в узеньк.. окошко, ближн.. деревня, в давн.. историю, в сыпуч.. крупу, о субботн.. передаче, в летн.. ночь, сыпуч.. изделие, бескрайн.. озеро, в дремуч.. местность, задн.. дверь.

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

Уровень 2

271. а) Подберите к каждому прилагательному существительные женского и среднего рода. Запишите полученные словосочетания в И. п., Р. п. и В. п.

Вариант 1

Пахучий, колючий, лишний.

Вариант 2

Поздний, могучий, неуклюжий.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 3

272. Запишите к данным словам синонимы. Составьте с ними словосочетания женского и среднего рода. Составьте с полученными словосочетаниями рассказ о зиме.

Чистый, белый, красивый, холодный, дивный.

273. а) Спишите.

Снежн.. шуба нужна для з..щиты п..севов от хол..да. Хорошо хл..бам под <u>снежн..</u> шубой. Т..пло им под пушист.. подушкой.

В суров.. морозн.. <u>зиму</u> в снег прячутся тетерева и глухари. <u>В</u> мягк.. <u>постел..</u> они устроили себе ночлег. Под снежн.. п..крывалом

маленькая мышка находит себе пищу. Бурундук спит в ямк.. под лё..к.. п..ринкой.

(По В. Архангельскому)

б) Выделите окончания имён прилагательных.

в) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.

Урок 72

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Именительный и винительный падежи

Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам они не изменяются.

Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного, с которым оно связано:

И. п. – (какие?) -ЫЕ, -ИЕ

В. п. – (какие?) -ЫЕ, -ИЕ

274. а) Замените подчёркнутые слова именами прилагательными.

Каникулы <u>зимой</u>, прогулки <u>на лыжах</u>, вечера <u>в январе</u>, метели <u>из снега</u>.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

в) Составьте с одним из словосочетаний предложение. Разберите его по членам предложения и выпишите словосочетания.

275. а) Допишите словосочетания СУЩ + ПРИЛ в И. п. или В. п. во множественном числе на зимнюю тему.

Любить .. .

Украшать .. .

Замечать .. .

б) Выделите окончания имён прилагательных.

276. а) Спишите.

В зимн.. сумерки с..ва выл..тает на охоту. На землю спустились зимн.. сумерки. Лё..к.. сн..ж..нки медленно опускались на крыши домов. На лё..к.. снежинки упал луч со..нца.

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 1

277. а) Спишите.

Вариант 1

Тяжёл.. шапки снега упали с макушки сосны. Сосны одеты в тяжел.. шапки снега. Лёгк.. морозцы покрыли лужицы прозрачным льдом. В лёгк.. морозцы хорошо гулять по зимнему лесу.

Вариант 2

Стройн.. берёзы покрыты инеем. На стройн.. берёзы тихо падал снег. На поляне росли маленьк.. ёлочки. Покрывало из снега укутало маленьк.. ёлочки.

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 2

278. а) Образуйте словосочетания, поставьте их в И. п. и В. п. Составьте с ними предложения.

Вариант 1

Зима, туман; холод, солнце.

Вариант 2

Зима, зеркало; мороз, воздух.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 3

279. а) Данные имена прилагательные употребите в прямом и переносном значении, подобрав к ним соответствующие имена существительные. Запишите полученные словосочетания в И. п. и В. п. и составьте с ними предложения.

Вариант 1

Золотые, говорливые, весёлые.

Вариант 2

Серебряные, свинцовые, тяжёлые.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

280. а) Спишите.

В давн.. времена люди придумали солнечн.. ч..сы. Но ими можно было пользоваться только в солнечн.. дни. Затем по..вились песочн.. ч..сы. Люди изобрели также в..дян.. и механическ.. башенн.. ч..сы. Всё это – пре..ки наших современн.. ч..сов.

Поз..нее по..вились ч..сы карманн.., руч..н.., настольн.., стенн.. .

(По А. Пасхиной)

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

в) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.

г) Выучите правило.

Урок 73

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи

Р. п. – (каких?) -ЫХ, -ИХ
Д. п. – (каким?) -ЫМ, -ИМ
Т. п. – (какими?) -ЫМИ, -ИМИ
П. п. – (о каких?) -ЫХ, -ИХ

281. а) Запишите словосочетания в Р. п., Д. п., Т. п. и П. п.

Снежные шапки, трескучие морозы, ближние сёла.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

282. а) Поставьте и запишите слова в скобках в нужном падеже.

Любовались (белоснежные равнины), подъехали к (высокие горы), рисовали на (холодные стёкла), летали около (стройные сосны).

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

283. а) Спишите.

Разн..цветн.. огнями бл..стит оз..ро. Коршуны в..ют гнёзда на высок.. д..рев..ях. Из города проложены дороги к близк.. и дальн.. деревням.

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 1

284. а) Запишите словосочетания в Р. п., Д. п., Т. п. и П. п.

Вариант 1

Белые звёзды, ранние зимы.

Вариант 2

Зимние ночи, цветные сугробы.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 2

285. а) Слова в скобках замените именами прилагательными с разными суффиксами. Запишите полученные словосочетания в Р. п., Д. п., Т. п. и П. п.

Вариант 1

Черви (дождь), дни (дождь); приставки (игра), машинки (игра).

Вариант 2

Телевизоры (цвет), лепестки (цвет); отмели (песок), торты (песок).

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 3

286. а) Составьте и запишите предложения по схемам.

Вариант 1

Сказуемое, подлежащее, определение (Т. п. мн.ч), дополнение.

Подлежащее, сказуемое, определение (П. п. мн.ч.), дополнение, определение (Р. п. мн.ч.), дополнение.

Вариант 2

Определение (П. п., мн.ч), обстоятельство места, сказуемое, подлежащее.

Обстоятельство места, сказуемое, определение (И. п. мн.ч), подлежащее, определение (Д. п. мн.ч.), обстоятельство места.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

287. а) Спишите.

На мёрзл.. землю л..гла з..ма. Ги..к.. ств..лы над л..сными дорогами с..гнулись кружевн.. арками. В зимн.. лесу много зв..риных и птич..-их сл..дов. По краю глубок.. оврага ст..ят огромн.. осины.

В мя..к.. осинов.. стволах устраивают свои ду..ла дятлы. Над реч..кой склонилась ива с тонк.. длинн.. ветвями. На сн..гу в..дны сл..ды б..бров. Ива и осина служат им главн.. зимн.. кормом.

(По В. Гудкову)

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

в) Выпишите из текста по три слова с орфограммами проверяемая безударная гласная и парная согласная. Напишите проверочные слова.

г) Выучите правило.

Урок 74

Повторение. Склонение имён прилагательных

288. а) Просклоняйте словосочетания.

Тонкие ветви, снежное сияние.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

289. а) Выпишите словосочетания СУЩ + ПРИЛ и поставьте их в Т. п., П. п.

Начинает свежеть, свежий огурец, свежесть утра.

Белизна потолков, белеет снег, белые снежинки.

Жёлтое солнце, желтизна ромашек, листья желтеют.

Синеют васильки, синева небес, синяя краска.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

290. а) Спишите.

Высок.. стройн.. сосны ст..ят в безмолвн.. т..шине.

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

в) Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

Уровень 1

291. а) Спишите.

Вариант 1

От давн.. встреч, в соседн.. подъезды, син.. море, у жгуч.. солнца, в медвеж.. лес, о давн.. споре, в тощ.. почве, у фантастическ.. фильма, около соседн.. ветки.

Вариант 2

В живуч.. организмах, на бескрайн.. равнине, с громк.. стуком, о настоящ.. друзьях, на

посторонн.. поддержку, с блестящ.. капельками, по летн.. облаку.

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 2

292. а) Составьте и запишите словосочетания мужского рода в Р. п., женского рода в П. п., среднего рода в Д. п., множественного числа в В. п.

Вариант 1

Хороший (люди, настроение, подарок, песня).

Синий (колокольчик, река, озёра, небо).

Вариант 2

Ранний (завтрак, утро, прогулка, всходы).

Широкий (пояс, река, поле, доски).

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Уровень 3

293. а) Вспомните и запишите пять–шесть пословиц с прилагательными в разных падежах.

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

294. а) Спишите.

Тощ.. животное, о трескуч.. морозах, в передн.. дверь, у глубочайш.. озера, с задн.. лапами, под волч.. вой, в ближн.. лесок, перед

высохш.. реками, в здешн.. магазинах, о ведущ.. роли, под плакуч.. ивой, для дик.. зверька, за колюч.. проволокой, к давн.. событию, о вечерн.. сумерках, сегодняш.. настроение, пахуч.. растение, недавн.. встреча, трескуч.. пламя.

б) Определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

в) Напишите по три слова с орфограммами непроизносимая согласная, сочетание СН–ЗН, удвоенная согласная.

Урок 75

Повторение. Прилагательные с окончаниями -ЮЮ, -УЮ -ЯЯ, -АЯ, -ИЕ

Вариант 1

В последн.. время, в дальн.. дорогу, на рабоч.. лошадь, в горюч.. масло, про тягуч.. речь, интереснейш.. писатели, пассажирск.. поезда, о счастливейш.. людях, на превосходнейш.. торты, на рычащ.. собаку, восхищающ..ся девочка, на посторонн.. влияние, на задн.. стекло, трескуч.. ель, блестящ.. трава, на граничащ.. реку, прилегающ.. территории, вечерн.. сырость, передн.. зубы, в осенн.. погоду, на бесстыж.. глаза, в рабоч.. время, сыпуч.. крупа, важнейш.. персоны, в могуч.. силу, рыж.. волосы, шипуч.. змея, в недавн.. встречу, зимн.. сказка, за высохш.. русло,

про домашн.. задание, в субботн.. вечера, в син.. море, хорош.. ткани.

Вариант 2

Жгуч.. крапива, на палящ.. солнце, горяч.. пища, в минувш.. воскресенье, в близлежащ.. рощу, в дремуч.. леса, живуч.. кошка, про певуч.. течение, на лучш.. рисунки, мешающ..-ся вещи, свеж.. дыхание, погож.. дни, кипуч.. деятельность, про лишн.. задание, пригож.. утро, за ближн.. озеро, настоящ.. чувство, богатейш.. запасы, в высочайш.. небоскрёбы, нищ.. бабушка, тощ.. кошка, на тонк.. прутья, кавказск.. шашлыки, ветх.. домики, светлейш.. князья, здешн.. речка, широк.. пояса, на соседн.. облако, вечереющ.. рощи, открывающ..ся здание, колюч.. ёлка, восхищающ..ся люди, про вчерашн.. событие, плакуч.. кедры.

Вариант 3

Весенн.. разливы, на ранн.. зорьку, проезж.. люди, на похож.. растение, про величайш.. событие, в сегодняшн.. ночь, на растущ.. дерево, в летн.. пору, тончайш.. ткани, бескрайн.. степь, неуклюж.. медвежата, смуглокож.. дети, клейк.. листы, гигантск.. дома, поздн.. дорога, на прилегающ.. поле, минувш.. года, про счастливейш.. событие, царствующ.. династии, пахуч.. сирень, дальн.. пути, в вечерн.. время, шипуч.. напитки, на передн.. часть, дюж.. молодцы, линюч..

ткань, в последн.. дни, посторонн.. женщина, недавн.. встречи, на задн.. стенку, в горюч.. составы, близлежащ.. поле, богатейш.. угодье, пахуч.. роза, на прежн.. квартиру, младш.. сестры, тягуч.. карамель, в трескуч.. берёзу, худеньк.. мальчики.

Вариант 4

Про восхищающ..ся собрание, на мешающ..ся изделие, прежн.. привязанность, на тончайш.. волокно, про давн.. чувство, в могуч.. дерево, на сыпуч.. крупу, бесстыж.. привидение, про глубочайш.. океаны, про высочайш.. положение, широкоплеч.. мужчины, недавн.. радость, домашн.. очаги, в шипуч.. смесь, рабоч.. руки, на светлейш.. создание, про интереснейш.. кино, про зимн.. ночь, про субботн.. сообщение, на превосходнейш.. пирожное, в поздн.. пору, за рыж.. солнце, летн.. жара, зорк.. соколы, славянск.. языки, граничащ.. посёлки, важнейш.. поручение, палящ.. лучи, отталкивающ.. поведение, настоящ.. подруга, громоздк.. диваны, сегодняшн.. погода, на жгуч.. крапиву, на высохш.. реки, лёгк.. облака, на сладк.. конфеты, син.. река, на горяч.. плиту, на свеж.. пирожные, за хорош.. настроение, близк.. друзья, сквозь дремуч.. тайгу.

Вариант 5

Под лишн.. шарики, за лучш.. сочинение, на растущ.. дубки, на вечереющ.. поляну, в

пригож.. дни, давн.. сказка, в тощ.. почву, фантастическ.. фильмы, в живуч.. организмы, на бескрайн.. равнину, громк.. стуки, на ближн.. поляну, на высохш.. болото, в здешн.. магазины, на ведущ.. роль, плакуч.. ива, соседн.. ветка, на открывающ..ся дверь, дик.. звери, царствующ.. растение, рычащ.. звери, за колюч.. проволоку, на похож.. чемоданы, во вчерашн.. ночь, весенн.. солнце, на проезж.. дороге, о величайш.. встрече, в глубочайш.. озеро, редк.. камни, ранн.. завтраки, погож.. времечко, пахуч.. цветы, неуклюж.. животное, кипуч.. натуры, на певуч.. мелодию, смуглокож.. лицо, узеньк.. ремешки.

Вариант 6

Ранн.. утро, певуч.. птицы, пахуч.. масло, рычащ.. львица, про кипуч.. деятельность, в погож.. деньки, дальн.. дорога, про живуч.. кошку, на син.. птицу, бескрайн.. поле, на последн.. электричку, ран.. пташка, на лежащ.. камни, отталкивающ.. внешность, на растущ.. дочь, под колюч.. растение, в царствующ.. семью, лишн.. вещь, жгуч.. лучи, горюч.. смесь, в настоящ.. дружбу, на здешн.. молодёжь, в передн.. колесо, на блестящ.. ложку, давн.. чувство, в дальн.. поездку, осенн.. пора, прежн.. друзья, певуч.. мелодия, последн.. загадка, зимн.. утро, на лишн.. полку, живуч.. растение, ведущ.. колёса, в соседн.. деревню, в палящ.. жару.

Вариант 7

Рабоч.. обстановка, в зимн.. каникулы, домашн.. библиотека, в весенн.. грозу, в шипуч.. изделие, на пахуч.. розу, на рычащ.. животное, ближн.. деревья, в давн.. историю, в сыпуч.. пески, вечереющ.. земля, субботн.. передача, летн.. вечера, сыпуч.. изделие, на высохш.. поля, бескрайн.. озёра, дремуч.. местность, задн.. дверь, на плачущ.. девочку, граничащ.. государство, про здешн.. руководство, на восхищающ..ся девушку, глубочайш.. озёра, ведущ.. передача, на могуч.. дерево, во вчерашн.. газеты, на горяч.. солнце, граничащ.. территория, на пахуч.. сирень, сегодняшн.. новости, плачущ.. создание, открывающ..ся дверь, колюч.. кусты.

Вариант 8

Давн.. встреча, соседн.. подъезды, син.. море, жгуч.. солнце, настоящ.. друзья, на посторонн.. поддержку, блестящ.. капельки, летн.. облако, тощ.. животное, трескуч.. морозы, передн.. дверь, глубочайш.. озеро, задн.. лапы, открывающ..ся двери, давн.. событие, вечерн.. сумерки, палящ.. жара, тощ.. коровы, сегодняш.. настроение, тягуч.. составы, пахуч.. растение, недавни.. встреча, трескуч.. пламя, осени.. ненастье, на горюч.. смесь, в прежн.. время, посторонн.. люди, поздн.. решение, на блестящ.. украшение, осени.. лужи, могуч.. деревья, давн.. истории, лежащ.. трава, растущ.. дочь, про вечерн.. сказку, недавн.. событие.

Урок 76

Контрольное списывание

295. а) Спишите каллиграфическим почерком.

В лесу трещат и раскалываются от холодов деревья. А под ивой, которая склонилась, небольшое зеркальце тёплого лесного ручья. Овально-круглое, оно красиво в своей мраморной оправе искристых снегов. Живые, тоненькие, зелёные травинки на дне ручья радуют и веселят глаз. Зимнее синее зеркало. Смотрится в его живую синюю гладь сонная ива. И снятся ей весёлая весна, ласковое солнце, звонкие песни лесного вольного ветра.

(По А. Рыжову)

б) Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

Урок 77

Зачёт по теме «Имя прилагательное»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и

отвечает на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

2. а) Имя прилагательное изменяется по числам и падежам.

б) Имя прилагательное не изменяется по числам и падежам.

3. а) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает обстоятельством.

б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением.

4. а) У имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже окончания -О, -Е .

б) У имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже окончания -ОГО, -ЕГО.

2. Укажите, в каких словах пишется окончание -ИЙ:

а) син.. карандаш;

б) у син.. реки;

в) свеж.. карп;

г) свеж.. зеленью.

3. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных:

Тусклый закат багровым светом разлился на полнеба.

(А. Толстой)

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Имена прилагательные относятся к одному из родов.

б) Имена прилагательные изменяются по родам.

2. а) Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным.

б) Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с глаголом.

3. а) У имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания -ОГО, -ЕГО.

б) У имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания -ОМУ, -ЕМУ.

4. а) Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос КАКОЙ?, имеют окончания только -ОЙ.

б) Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос КАКОЙ?, имеют окончания -ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ.

2. Укажите, в каких словах пишется окончание -ЕЙ:

а) зимн.. сон;

б) зимн.. погодой;

в) вечерн.. зарёй;

г) вечерн.. звон.

3. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных.

На высокой сосне висят крупные шишки.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Имя прилагательное во множественном числе по родам изменятся.

б) Имя прилагательное во множественном числе по родам не изменятся.

2. а) Безударные падежные окончания имён прилагательных пишутся так же, как и ударные, кроме прилагательных мужского рода в И. п.

б) Безударные падежные окончания имён прилагательных пишутся так же, как и ударные.

3. а) В мужском роде не бывает окончания -ИЙ, в женском роде не бывает окончания -ЕЙ.

б) В мужском роде не бывает окончания -ЕЙ, в женском роде не бывает окончания -ИЙ.

4. а) Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам они не изменяются.

б) Имена прилагательные во множественном числе изменяются по падежам и по родам.

2. Укажите, в каких из данных прилагательных в окончании пишется Е:

а) худш..го;
б) по син..му;
в) чуж..го;
г) ранн..м;
д) о крайн..м;
е) с зимн..й.

3. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных.

Опустели зимние квартиры в старом пне.

Уроки 78, 79, 80, 81, 82 – резервные

МЕСТОИМЕНИЕ

Урок 83

Общее понятие о местоимении

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.
Личные местоимения имеют три лица и два числа.

	ед.ч.	мн.ч.
1-е лицо	Я	МЫ
2-е лицо	ТЫ	ВЫ
3-е лицо	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Местоимения 3-го лица единственного числа имеют род:
ОН – мужского рода;
ОНА – женского рода;
ОНО – среднего рода.
Во множественном числе местоимения по родам не изменяются.

296. а) Выпишите местоимения.

Как, без, он, у, я, от, мы, до, вы, про, они, под, ото, она.

б) Определите лицо и число местоимений.

297. а) Спишите, вставив пропущенные местоимения.

В воскресенье .. пришли в лес. Деревья стояли в красивом снежном уборе. .. были украшены серебристым инеем. .. переливался всеми цветами радуги. Неожиданно .. увидел дятла.

б) Определите лицо и число местоимений.

298. а) Составьте из слов предложения и расположите предложения так, чтобы они были связаны по смыслу.

Она, но, глубокая, неширокая.

От дома, река, течёт, недалеко.

б) Определите лицо и число местоимения.

Уровень 1

299. а) Выпишите местоимения.

Вариант 1

Да, ну, он, но, вы, взо, ух, я, ты, при, они, без, мы.

Вариант 2

Все, они, у, я, над, она, обо, оно, со, он, и, мы, ты.

б) Определите лицо и число местоимений.

Уровень 2

300. а) Спишите, вставив пропущенные местоимения.

Вариант 1

За то, друзья, ... так Отчизну любим, что на земле прекрасней всех ... .

(А. Пришелец)

Как, милый петушок, поёшь .. громко, важно! А ..., друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.

(И. Крылов)

Вариант 2

Ветер, ветер! ... могуч. Чем ..., гости, торг ведёте?

(А. Пушкин)

Злой тоской удручена, к муравью ползёт ... .

(И. Крылов)

... дитя оберегал, колыбелечку качал.

(А. Майков)

б) Определите лицо и число местоимений.

Уровень 3

301. а) Составьте шесть предложений на зимнюю тему с разными местоимениями.

б) Определите лицо и число местоимений.

302. а) Спишите.

Мы с другом гуляли в лесу. Вдруг я увидел необычн.. растение с розов.. цв..тами. Оно хорошо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» – спросил я друга. Он отрицательно по-

к..чал г..л..вой. Тогда мы обратились к учительниц.. . Она сказала: «Какие вы любознательные! Это растение – багульник».

б) Определите лицо и число местоимений.
в) Выучите правило.

Урок 84

Правописание местоимений с предлогами

Предлоги перед местоимениями, как и перед другими словами, пишутся отдельно: *ко мне, у нас, с тобой.*
У местоимений не бывает приставок.
После предлогов в начале местоимений *его, ему, им, её, ей, ею, их, ими* пишется *н*: *сказал ему, подошёл к нему, встретил его, спросил у него.* Местоимение *их* не изменяется. Формы *ихний, ихняя, ихнее* не существуют!
Для выражения вежливости вместо местоимения *ты* употребляется местоимение *Вы*. При обращении к одному лицу это местоимение пишется с большой буквы: *Вы, Вас, Вам, Вами, о Вас.*

303. Просклоняйте местоимения Я, ВЫ, ОНИ.

304. а) Спишите.

Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь. Одна у человека мать, одна у него и Родина. Если у тебя есть друг, советуйся с ним. Мы бережём Родину-мать, за неё готовы и

жизнь отдать. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в нём любви к народу.

б) Определите лицо, число и падеж местоимений.

305. а) Спишите. Вставьте местоимения третьего лица.

Играю с (он), надеюсь на (она), напишу (они), увижусь с (она), хвалила (он), (они) песню, дарю (она), посмотрел на (они), отошёл от (она), встречаю (они), находился с (он), горжусь (она).

б) Определите число и падеж местоимений.

Уровень 1

306. Спишите. Поставьте местоимения в нужном падеже.

Вариант 1

Подошёл к (он), возвратился с (она), поздравляю (он), посмотрел на (они), позвонил (она), отвечал (они).

Вариант 2

Мелькнула у (она), обрадовал (он), говорил при (они), спросил про (он), написал (она), помогал (они).

б) Определите число и падеж местоимений.

Уровень 2

307. а) Спишите. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Каштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ей незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг блиско от её раз дался крик. Гусь сидел на полу. Глаза у его были закрыты. Хозяин сел перед им, минуту глидел на его молчя.

Вариант 2

Вернулся хозяин. Каштанка пошла за им. Она ходила около его и следила за каждым его движением. Хозяин взял блюдечко, налил в его вады. Собака и гусь жались к ему. Они очень любили него.

(По А. Чехову)

Уровень 3

308. Составьте и запишите с каждым местоимением словосочетание.

Вариант 1

Его, него, ему, нему, им, ним, её, неё.

Вариант 2

Ей, ней, ею, нею, их, них, ними, ими.

309. а) Спишите.

Недалеко от (я) покачивалась ветка сосны на (она) сидели дятлы. Вдруг дятлы стали л..тать надо (я) с ре..к..м крик..м.

Из рощ..цы вышла птица. Перышки (она) были окрашены в светлый цвет, а на (они) – тёмные пятна и чёрт..ч..ки. Это была глухарка. Вслед за (она) выскочили глухарята.

(По В. Брагину)

б) Определите лицо, число и падеж местоимений.
в) Выучите правило.

Урок 85

Морфологический разбор местоимения

План разбора

I. Часть речи.
II. Начальная форма (И. п. ед.ч.)
Ш. Неизменяемые признаки.
  1. Лицо.
IV. Изменяемые признаки.
  1. Падеж.
  2. Число.
  3. Род (для местоимений 3-го лица).
V. Член предложения.

Образец разбора

Глина идёт на постройку, *из неё* делают кирпич.

Из неё – мест. *она*, 3 л.; в Р. п., в ед.ч., в ж.р.; дополнение.

310. Сделайте морфологический разбор местоимений.

Лиса – хищное животное. Она поедает мышей, зайцев, диких уток. Главная её пища –

лесные мыши. Лиса ими питается. Зимой у неё красивая шерсть. Лисий мех прочный, тёплый. Из него делают воротники и шапки. Летом лиса худая. Шерсть на ней висит клочьями.

(По К. Комарову)

Уровень 1

311. Сделайте морфологический разбор всех местоимений.

Вариант 1

Кто из вас не знает ласточки? Не знать её нельзя, потому что летом она вертится в воздушной синеве возле наших домов.

(По Н. Богданову)

Вариант 2

В лесу ещё полно снега. Он спрятался под кустами и деревьями. Под ними солнцу трудно его достать.

(По В. Бианки)

Уровень 2

312. Прочитайте. Найдите ошибки. Сделайте морфологический разбор всех неграмотно написанных местоимений.

Вариант 1

Медвежонок отправился бродить по поляне. Вдруг он остановился. Перед им сидела большая лягушка. Она только очнулась от

зимней спячки. Медвежонок протянул к ей лапу. Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду и потряс нею. Он с удивлением посмотрел, куда девался него новый приятель?

Вариант 2

В семье любили пчёл. Только младшая дочь боялась их. Я вылечил её от страха. Я заставил дочь надеть перчатки, набросил на её косынку и отдал ей матку. Пчёлы стали кружить над ей и повисли на руке. Для их был готов новый улей. Я слегка ударил дочь по руке, и рой отпал от её.

Уровень 3

313. Запишите ответы на вопросы. Сделайте морфологический разбор местоимений множественного числа в Т. п., а местоимений единственного числа в Р. п.

Вариант 1

1) Какие два местоимения мешают автотранспорту?

2) Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ.

Вариант 2

Какие три местоимения самые чистые?

314. а) Спишите.

Однажды я шёл по лугу. Ко (я) пристала ласточ..ка. Она круж..лась около (я). Ласточ..ка жалобно кр..ч..ла, словно я отнял у (она) пт..нца, и просила отдать (он) обратно. Я (не)понимал, что (она) нужно.

Человек идёт по лугу и спугивает сотни кузнечиков и жуч..ков. Ласточ..ка уже (не) ищет (они) в тр..ве. Она л..тает около человека и ловит (они) на л..ту.

(По К. Паустовскому)

б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых местоимений.

в) Выучите правило.

Урок 86 – резервный

ГЛАГОЛ

Урок 87

Неопределённая форма

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? и ЧТО СДЕЛАЕТ? В предложении глагол является сказуемым. Глагол имеет начальную форму (неопределённую), которая отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ? Неопределённая форма имеет окончания -ТЬ, -ТИ *(играть, нести)*.

315. а) Запишите глаголы в неопределённой форме.

Ставят, везёт, бегаю, цветёт, плачет, несёт, пахнешь, завтракаем, бредёт, делаете, знакомят, разгребёт, вешаем, плетёт, трясёт, мокнут, квакают.

б) Выделите окончания.

316. а) Спишите.

Старость, молчать, отнимать, молодость, гость, трость, радовать, глупость, чернеть, радость, жестокость, отдохнуть, кисть, верность, холодеть, смелость, лесть, насыпать, месть, мечтать, веселить, кость, грустить.

б) Выделите окончания у данных слов.

317. а) Данные словосочетания замените глаголами неопределённой формы.

Оказывать помощь, очищать пол от сора, вести наблюдения, давать совет, покрываться цветами, принимать решение.

б) Выделите окончания.

Уровень 1

318. а) Подберите к существительным неопределённую форму глагола, запишите.

Вариант 1

Игра, мороз, свет, холод, подход, каток, лётчик.

Вариант 2

Цвет, служба, стрельба, просьба, дело, крик, звон.

б) Выделите окончания.

Уровень 2

319. а) Подберите к глаголам синонимы. Запишите глаголы в неопределённой форме.

Вариант 1

Строят, изумить, шумит, просил, бить, наблюдают, охраняет, поймают.

Вариант 2

Фантазирует, плакать, сказал, гореть, блестел, идёт, превозносить, стережёт.

б) Укажите вид. Выделите окончания.

Уровень 3

320. а) Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы.

Вариант 1

Бить баклуши, вешать нос, витать в облаках, задать головомойку, зарубить на носу, ждать у моря погоды, дать слово, дрожать как осиновый лист.

Вариант 2

Писать как курица лапой, ходить на голове, считать ворон, держать в голове, клевать носом, наговорить с три короба, держать язык за зубами, задать баню.

б) Выделите окончания.

321. а) Спишите.

В (М,м)ексик.. растут кактусы, которые там называют поставщиками кружев. Название себя оправдывает. Такие кружева не надо пл..сти и в..зать. Их довольно просто д..стать из растения. Д..статоч..но счистить с листьев мякоть, промыть и просушить ажурную се..ку из тонких пр..жилок. Из этих сеток можно сшить манжеты, воротнички, шарфики. Изделия очень прочные. Их не опасно стирать.

(По В. Лысогорову)

б) Выделите окончания у глаголов неопределённой формы.

г) Выучите правило.

Урок 88

Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах

Если глагол отвечает на вопрос *что делает?* или *что сделает?*, то перед -СЯ буква Ь не пишется. *Он (что делает?) учится.*
Если глагол отвечает на вопрос *что делать?* или *что сделать?*, то глагол стоит в неопределённой форме и в нём перед -СЯ пишется буква Ь. *Надо (что делать?) учиться.*

322. От данных глаголов образуйте и запишите глаголы с суффиксом -СЯ.

Купать, собирать, лечить, укладывать, радовать, умывать.

323. Спишите.

Гусь щиплет..ся, не надо прятат..ся, возвращает..ся с охоты, можно забрат..ся, нельзя шевелит..ся, пора собират..ся, птицы спрячут..ся, след покажет..ся, рано старит..ся, перестань смеят..ся.

324. Спишите.

Некоторые птицы з..мой зарывают..ся в снег. Серая куропатка (не)любит зарыват..ся и л..тит н..чевать в деревню. Утром она л..тит кормит..ся на старое место. Только она вылететь собирает..ся, а ястреб уже дожидает..ся её. Тетерев, когда появляется ястреб, быстро бросает..ся вниз и зарывает..ся в снег под берёзами.

Уровень 1

325. Спишите.

Вариант 1

Наслаждает..ся летом, нам надо купат..ся, Маша учит..ся, разносит..ся над планетой, друзья остают..ся, туман расходит..ся в долинах.

Вариант 2

Обязан научит..ся, дети любят кувыркат..ся, он любит учит..ся, можешь перепачкат..ся, время лечит..ся, продолжают готовит..ся.

Уровень 2

326. Замените глаголы синонимами с суффиксом -СЯ и запишите с ними словосочетания.

Вариант 1

Блестит, хохочет, влезать, выздоравливает, бежать, грустить.

Вариант 2

Трусить, работать, важничать, хлопотать, спешить, воевать.

Уровень 3

327. Составьте и запишите рассказ с этими словами.

Надолбит..ся, набарабанит..ся, напит..ся, спускает..ся, садит..ся, наполняет..ся.

328. а) Спишите.

Помог одет..ся, стены красят..ся, результат сказывает..ся, собака кусает..ся, любит кусат..ся, долго валяет..ся, стоит появит..ся, надо крепит..ся, котёнок царапает..ся, глазки светят..ся, не надо бодат..ся, перестань красоват..ся, очень радует..ся, не спит..ся, щенок умывает..ся, песня поёт..ся, боит..ся вскарабкат..ся, стоит поразвлекат..ся.

б) Составьте и запишите с одним из словосочетаний предложение.

в) Выучите правило.

Урок 89

Мягкий знак после Ч в неопределённой форме

В неопределённой форме после буквы *ч* пишется мягкий знак *(беречь, печь)*.

329. Напишите глаголы в неопределённой форме.

Испеку – испечь, лягу – .., течёт – .., стережёт – .., бережёт – .., прилёг – .., стригут – .., запрягала – .., приляжет – .., зажгу – .., извлеку – .., пересекли – .., острижёт – .. .

330. Запишите слова в два столбика: Ь – пишется, Ь – не пишется.

Врач.., грач.., напеч.., калач.., слеч.., силач.., много туч.., матч.., циркач.., протеч.., ключ.., королевич.., прижеч.., без удач.., кулич.., назнач.., москвич.., несколько задач.., клич.. .

331. Спишите.

Испечь – испечься, спрячь – ..., зажечь – ..., пересечь – .., остричь – .., обжечь – .., беречь – .. .

Уровень 1

332. Запишите слова в два столбика: Ь – пишется, Ь – не пишется.

Вариант 1

Подстереч.., у дач.., луч.., пять тысяч.., смерч.., богач.., сбереч.., без встреч.., тягач.., ткач.., пострич.., усач.., лихач.., меч.., запряч.., бич.., у круч.. .

Вариант 2

Кирпич.., спряч.., сыч.., до куч.., завлеч.., завуч.., трубач.., усеч.., обознач.., без передач.., царевич.., острич.., скрипач.., обеспеч.., мяч.. .

Уровень 2

333. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Врачь, прилеч, силач, много тучь, кирпичь, припрячь, сыч, до куч, вовлеч, трубач, без передачь, царевич, выстричь, скрипачь, обеспеч, мячь.

Вариант 2

Матч, высечь, обознач, грачь, испеч, калачь, циркач, вытеч, ключ, королевичь, выжечь, без удачь, кулич, назнач, москвич, несколько задачь.

Уровень 3

334. Составьте и запишите с каждым из данных слов предложение так, чтобы одно и то же слово было:

а) глаголом;

б) существительным.

Печ.., плач.., теч.., клич.. .

335. а) Спишите.

Меч.. надо береч.. . На небе много туч.. . Мимо дач.. пронёсся смерч.. . У круч.. заухал сыч.. . Ткач.., трубач.. и циркач.. решили прилеч.. в т..ни деревьев. Затопили печ.., чтобы калач.. испеч.. . Ведро дало теч.., и вода стала теч.. .

Спряч.. кирпич.. ! Богач.. захотел привлечь.. к себе друзей. Королевич.. решил шесть задач.. . Скрипач.. решил разжеч.. костёр.

Урок 90

НЕ с глаголами

Частица *НЕ* с глаголами пишется отдельно *(не знал)*. Исключение составляют глаголы, которые без *НЕ* не употребляются: *ненавидеть, негодовать, недоумевать, невзлюбить.*

336. Спишите.

(Не)мог, (не)сверкает, (не)годовать, (не)цветёт, (не)выходим, (не)навижу, (не)включаю, (не)пришёл, (не)волить, (не)взлюбила, (не)встречаем, (не)доумеваю, (не)здоровится, (не)белеют.

337. Спишите.

Двум смертям (не)бывать, а одной (не)миновать. Кто (не)работает, тот (не)ест. Правда в огне (не)горит и в воде (не)тонет. Потчевать велено, а (не)волить грех.

338. Составьте и запишите несколько предложений с отрицательной частицей НЕ.

Уровень 1

339. Спишите.

Вариант 1

В решете воды (не)удержать. (Не)взлюбил я эту собаку за её злость. Новых друзей нажи-

вай, а старых (не)забывай. Метель (не)утихла, небо (не)прояснилось.

Вариант 2

(Не)откладывай доброе дело на завтра. Слепая (не)нависть – плохой советчик. Ложь дружбу губит, почему её дружба и (не)любит. Тучам солнца (не)закрыть, войне мира (не)победить.

Уровень 2

340. Составьте и запишите пять–шесть предложений с отрицательной частицей НЕ о правилах поведения в транспорте.

Уровень 3

341. Запишите пять–шесть предложений с отрицательной частицей НЕ.

Вариант 1

Из басен И. Крылова.

Вариант 2

Из произведений А. Пушкина.

342. а) Спишите.

(Не)стыдно (не)знать – стыдно (не)учиться. Солнца врагу (не)погасить, а нас (не)победить. Кто кого обидит, тот того и (не)навидит. Расстояние дружбе (не)мешает. Врагу (не)кланяйся, для друга жизни (не)жалей. (Не)дочитал сказ-

ки – (не)кидай указки. (Не)домогать – (не)значит болеть. Старая пословица век (не)сломится.

б) Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

Урок 91

Совершенный и несовершенный вид глагола

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.
Совершенный вид глаголов (действие уже сделано, закончено или будет закончено) – ЧТО СДЕЛАЕТ? *(напишет)*.
Несовершенный вид (действие не закончено) – ЧТО ДЕЛАЕТ? *(пишет)*.

343. а) Запишите глаголы неопределённой формы в два столбика (совершенного и несовершенного вида).

Не мешайте мне мечтать!
Мне б мешок конфет достать,
Развернуть, жевать, сосать,
Чавкать, чмокать, уплетать,
Долго, долго не глотать,
Наслаждаться, смаковать.
Мне не надо в рот смотреть!
Совесть надобно иметь!
Так могу я подавиться
И на месте умереть.

(Т. Рик)

б) Выделите окончания.

344. а) Запишите глаголы в неопределённой форме.

Говорит, поговорил, кричит, закричал, летел, вылетел, шумит, прошумит.

б) Укажите вид. Выделите окончания.

345. Спишите. Определите вид глаголов.

Сне.. уже несколько дней мел..тешил за ..кном. Напуганные м..тел..ю в..роны с..дели на заснеженных ве..ках скуч..ные и нахохленные. Синицы зам..лчали и ре..ко попадались на гл..за.

(По В. Гудкову)

Уровень 1

346. Спишите. Укажите вид глаголов.

Вариант 1

Читает, считать, прочитать, шагнуть, писать, спрашивать, спросить, шептать.

Вариант 2

Прошептать, пришить, зашивать, открыть, включить, плавать, постучать, отпереть.

Уровень 2

347. Спишите. Укажите вид глаголов.

Вариант 1

В комнате стоял кактус с длинными колючками. Он согнулся от старости. На полу и подо-

коннике выстроились горшки с цветами. Здесь росли и издавали аромат розы, гвоздики, фиалки, астры. Между цветами жужжали, хлопотали и летали пчёлы и шмели.

(По А. Шарову)

Вариант 2

В духовке вздыхали воздушные пироги. Подрумянились на вертелах индейки и утки. Что-то интересное нашептывал шоколадный торт. Коричневые пузыри вздувались и лопались. Из каждого пузыря вылетало сразу несколько прекраснейших ароматов.

(По С. Прокофьевой)

Уровень 3

348. Запишите по четыре глагола совершенного и несовершенного вида. Составьте с ними предложения.

349. а) Спишите. Укажите вид глаголов.

Лес стоял тих..й и х..лодный. Со..нце (не)пр..бивалось сквозь густые ве..ки д..ревьев. Лучи его падали косо. Тол..ко мален..к..й лучик пр..брался среди стволов у дороги, упал к корням м..л..дой ёлки. Деревце сразу словно вспыхнуло. Ствол его у к..рня над снегом стал рыж..м. Около него мне захотелось погреться, как у костра.

(По Емельянову)

б) Выучите правило.

Урок 92

Изменение глаголов по временам

Глаголы изменяются по временам:
настоящее время – показывает, что действие происходит в момент речи *(говорю, смотрю);*
будущее время – показывает, что действие происходит после момента речи *(поговорю, посмотрю)*. Глаголы будущего сложного времени отвечают на вопрос *Что будет делать? – Будет играть.*;
прошедшее время – показывает, что действие происходило до момента речи *(говорил, смотрел)*. У глаголов прошедшего времени есть суффикс Л.

350. Запишите глаголы в три столбика.

Гладит, любил, постучал, увидит, заплачет, писал, поведёт, стоит, блестит, чертил, буду следить.

351. Напишите глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Бегать, трогать.

352. Спишите. Определите вид и время глаголов.

Речушка замёрзла. На быстрине над полыньёй поднимается пар. Речка дышит. От её холодного дыхания вырастут на закраинах льда белые венчики цветов.

(По Н. Сладкову)

Уровень 1

353. Запишите глаголы в три столбика в зависимости от их времени.

Вариант 1

Замашет, будут летать, сидит, подует, пошёл, будут светить, хрустнула, вспомню.

Вариант 2

Растут, застыла, осыпаются, простоят, будут литься, ночевала, ожидает, дрожат.

Уровень 2

354. Спишите. Укажите время и число глаголов.

Вариант 1

Пробежала и пискнула мышь. Стукнулся о берёзу и упал жук. На макушке ели кукует кукушка. На вершине дуба заворковал дикий голубь. На закате солнца заухает в лесу филин.

(По И. Соколову-Микитову)

Вариант 2

Наступила тёмная ночь. Светит луна на поляну. Застрекотали кузнечики. Заливаются в кустах соловьи. Чуть слышно журчат лесные ручейки. Скоро в высокой траве закричат коростели.

(По И. Соколову-Микитову)

Уровень 3

355. а) Напишите небольшой рассказ о том, какой школа была раньше, какая она сейчас и какой она будет через сто лет.

б) Укажите время глаголов.

356. а) Спишите. Укажите время и число глаголов.

Поб..лели п..ля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, уснула, как в сказке. Ходит з..ма по г..рам, по д..линам, п..глядывает по ст..р..нам. Зайцу белую шу..ку под..рила, теперь его никто (не)заметит. А л..се – яркорыж.. тёпл.. плат..е оставила. П..ведёт л..са в стор..ну пуш..стым хв..стом – будто искры рассыплет по снегу.

(По Г. Скребицкому)

б) Выучите правило.

Урок 93

Изменение глаголов по лицам и числам

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам, или спрягаются.
Глаголы имеют три лица (1-е, 2-е, 3-е) и два числа (единственное и множественное).
Лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию глагола или только по его окончанию.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я по**ю**, я стучу	мы по**ём**, мы стуч**им**
2-е	ты по**ёшь**, ты стуч**ишь**	вы поёте, вы стуч**ите**
3-е	она по**ёт**, он стуч**ит**	они по**ют**, они стуч**ат**

357. Измените глаголы по лицам и числам.

Решать, чинить.

358. а) Спишите. Определите лицо и число глаголов.

Мечтаешь о кукле, верим в сказку, витают в облаках, встречаем медведя, расписываем матрёшку, ездите на лошадях, желтеют листья, рубят дрова, зажмурите глаза, жонглирую шариками, молотят зерно, наблюдаю за кошкой.

б) Выделите окончания.

359. К глаголам 3-го лица множественного числа напишите глаголы 3-го лица единственного числа, а к глаголам 3-го лица единственного числа допишите глаголы 3-го лица множественного числа.

Поют, летит, звенят, сидит, даёт, шуршит, блестят, стучат, звонят, плывёт, лежит, печёт.

Уровень 1

360. а) Спишите. Определите лицо и число глаголов.

Вариант 1

Грузим вещи, перегибает палку, чертишь чертёж, светит фонариком, жалеем о прошлом, заливаю каток.

Вариант 2

Чистишь брюки, вздыхаете о лете, рисуете картину, хожу по полям, замечают изменения, белеете на лугу.

б) Выделить окончания.

Уровень 2

361. а) Укажите лицо и число данных глаголов. Подберите и запишите к ним синонимы в том же лице и числе.

Вариант 1

Видите – …, врут – …, мастерим – …, шагаешь – …, берегу – … .

Вариант 2

Смотрят – …, караулите – …, уважает – …, улыбаемся – … .

б) Выделите окончания.

Уровень 3

362. К каждой паре слов подберите глаголы с прямым и переносным значением. Определите их лицо и число.

Вы …, весна …; ты …, лес …; я …, море …; мы …, реки …; песня … вода; щёки … костры … .

363. а) Спишите. Определите лицо и число глаголов.

Тревожишь маму, танцуют танго, дежурим в классе, смотрю фильм, ужинаем в столовой, иду с сестрой, растёт на грядке, ходите друг за другом, перелезаю через забор, угрожает жизни, уезжаю в деревню, косит траву, носят костюмы, стираем бельё, несу чемодан, грызут кости, держат птиц, мешаете Диме.

б) Выделите окончания.

Урок 94

2-е лицо глаголов единственного числа

Глаголы настоящего и будущего времени во втором лице единственного числа имеют окончания -ЕШЬ, -ИШЬ.
На конце глаголов во втором лице единственного числа пишется мягкий знак: *решаешь, думаешь.*

364. а) Напишите глаголы во 2-м лице ед.ч.

Зовут, ползёт, вьют, ведут, шуршит, летят, грызёт, трещит, пищат, снуют, пронесёт, сохранит, спасёт, молчит, лежит, цветёт, сидит, горит, кричит.

б) Выделите окончания.

365. а) Напишите глаголы в два столбика во 2-м лице ед.ч. в настоящем и будущем времени.

Поёт, молчит, грозит, блестит, бежит, льгот, летят, живут.

б) Выделите окончания.

366. а) Спишите.

Когда ты в солнечное утро пойд.. в лес, то на листьях, на траве видны алмазы. Когда подойд.. ближе и разгляд.., то увидишь, что это капли росы блестят на со..нце. Сорв.. листик-чашечку, тихонько поднес.. ко рту и выпьешь росинку. Росинка эта вкус..нее всякого напитка покажет..ся.

(По Л. Толстому)

б) Выделите окончания глаголов.

Уровень 1

367. а) Напишите глаголы во 2-м лице ед.ч.

Вариант 1

Шевелит, бредёт, грозит, прочтёт, разгрызёт, отстаёт, скользит.

Вариант 2

Пьют, льют, берёт, говорят, идёт, поёт, найдёт, победит, утаит.

б) Выделите окончания.

Уровень 2

368. а) Напишите пять–шесть вопросов с ответами на эти вопросы. В вопросе обязательно должен быть глагол 2-го лица ед.ч. с ударным окончанием.

б) Выделите окончания глаголов.

Уровень 3

а) Составьте предложения по схемам.

1. Определение, дополнение, подлежащее, сказуемое (2-е лицо ед.ч.), дополнение.

2. Подлежащее, сказуемое (2-е лицо ед.ч.), дополнение, обстоятельство места, сказуемое (2-е лицо ед.ч.).

3. Обстоятельство времени, подлежащее, обстоятельство образа действия, сказуемое (2-е лицо ед.ч.), обстоятельство места.

4. Дополнение, подлежащее, сказуемое (2-е лицо ед.ч.), дополнение, сказуемое (2-е лицо ед.ч.), обстоятельство места.

б) Выделите окончания глаголов.

370. а) Спишите. Ставьте глаголы во 2-е лицо ед.ч.

Родину на ч..жбин.. (не)найд.. . (Не)разгрыз.. ореха, (не)с..е.. ядра. Шила в мешке (не)ута.. . Поспеш.. – людей насмеш.. . Что посеешь, то и пожн.. . Напишешь – (не)сотр.. . Нет друга – так ищи, а найд.. – береги. Какую дружбу завед.., такую и жизнь провед.. . За чем пойд.., то и найд.. . Словом комара (не)убь.. . Что земле да.., то от неё и получишь. Без людей (не)прожив.. .

б) Выучите правило.

Урок 95

I и II спряжения глаголов

Окончания глаголов в настоящем и будущем времени – это личные окончания.

	I спряжение		II спряжение	
Лицо	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.
1-е	-У(-Ю)	-ЕМ	-У(-Ю)	-ИМ
2-е	-ЕШЬ	-ЕТЕ	-ИШЬ	-ИТЕ
3-е	-ЕТ	-УТ(-ЮТ)	-ИТ	-АТ(-ЯТ)

Личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся.

371. Спишите. Определите спряжение, лицо и число глаголов.

Зовут, ползёт, вьют, ведут, шуршит, летят, грызёт, трещит, пищат, зовёшь, снуют, пронесёт, сохранит, спасёт, ползём, вьёшь, молчит, лежит.

Цветёт, лежат, пищит, пьют, прилетите, горишь, замолчу, проползёт, идёт, поёт, найдёт, победит, сидит, трещишь, горит, кричит, сгрызут, утаит.

372. а) Напишите глаголы 3-го лица ед.ч. во 2-м лице мн.ч., а глаголы 3-го лица мн.ч. в 1-м лице мн.ч.

Пищат, шумит, звенит, жужжат, шипит, летит, кипят, кричат, мычит, свистит.

б) Определите спряжения глаголов.

373. а) Спишите.

В детстве я любил вьюнок больше всех цветов. Сорвёшь его, и сердце замрёт. Бело-розовая вазочка цветка, кажет..ся, вот-вот уп..дёт и разобьёт..ся вдребезги. А как пахнет! Вдохнёшь, и будто полетишь в страну эльфов к (Д,д)юймовоч..к.. .

(По Н. Павловой)

б) Выделите окончания глаголов и определите их спряжение.

Уровень 1

374. Спишите. Определите спряжение, лицо и число глаголов.

Вариант 1

Разгрызёт, ведёте, отстаёт, сидим, позовёте, затрещите, зашуршат, кричите, лежим, цветёшь, зовём, молчите, снуёшь, скользит, приведу.

Вариант 2

Велит, бредёт, грозит, запишу, прочтёт, совьют, льют, берёт, призовут, прогрызём, вью, сидите, шуршим, закричу, отцветут, говорят, сгорят.

Уровень 2

375. Спишите. Определите спряжение глаголов. Напишите отгадки.

Вариант 1

Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревёт. Тоньше моей пряжи не най-

дёшь в продаже. Четыре брата под одной крышей живут. Мы день идём, мы ночь идём, но никуда мы не уйдём.

Вариант 2

Чёрный Ивашка – деревянная рубашка, где носом ведёт – там заметку кладёт. Её всегда в лесу найдёшь – стоит колючая, как ёж. Нет рук, нет ног, а гремит, стучит. На сучках висят шары, посинеют от жары.

Уровень 3

376. а) В каждое предложение напишите подходящие по смыслу глаголы-синонимы настоящего или будущего времени.

Вариант 1

Весна ... робкими шагами. Лениво ... стадо коров. Сквозь густые заросли малины ... медведь. По улицам города ... автомобили. Дядя Сеня от усталости еле ... домой.

Вариант 2

В тёмном лесу громко ... ушастая сова. На берёзах ... грачи. В берлоге ... рассерженный медведь. Во дворе ... дети. Ранней весной сильно ... воды.

б) Выделите окончания глаголов и определите их спряжение.

377. а) Спишите.

Звенят в..сёлые руч..йки, бегут мимо кустов ольхи и ивы. Не скоро ольха и ива наденут свои новые платья. А подснежник-хохлатка уже цветёт. Жуж..ат возле неё пчёлы. Отцв..тут сиреневые цв..точ..ки. Уп..дут на землю семена. Новый цветок пробьётся к солнышку только через несколько лет.

(По А. Огневу)

б) Выделите окончания глаголов и определите их спряжение.

Урок 96

Безударные личные окончания глаголов

Есть три способа определения спряжений.

1. По ударным окончаниям глаголов при спряжении *(упадёт, стоит)*.

2. По окончанию 3-го лица множественного числа настоящего или будущего простого времени.

3. По неопределённой форме глагола. Глаголы, которые оканчиваются на -ИТЬ, относятся ко II спряжению *(ходить, любить)*.
Глаголы на -АТЬ, -ЯТЬ, -ЕТЬ, -ЫТЬ, -ОТЬ, -УТЬ – относятся ко II спряжению *(решать, успеть)*.

	I спряжение		II спряжение	
Лицо	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.
1-е	-У(-Ю)	-ЕМ	-У(-Ю)	-ИМ
2-е	-ЕШЬ	-ЕТЕ	-ИШЬ	-ИТЕ
3-е	-ЕТ	-УТ(-ЮТ)	-ИТ	-АТ(-ЯТ)

378. а) Глаголы I спряжения поставьте во 2-е лицо ед.ч., а глаголы II спряжения – во 2-е лицо мн.ч.

Копать, тонуть, гулять, править, пилить, стукнуть, клеить, синеть, спать, злить, терять, мыть, убегать, чмокать, дёрнуть, вспоминать.

б) Выделите личные окончания.

379. а) Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы I спряжения во 2-м лице единственного числа, а II спряжения в 3-м лице единственного числа.

Клеем ... . Сверлом ... . Топором ... . Ножом ... . Сеялкой ... . Косой ... . Плугом ... . Рубанком ... . Пилой ... . Грузовиком ... . Ногами ... .

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

380. а) Спишите.

У меня друзей немало,
Но я всех нарисовала.
Коля кол..т. Поля пол..т.
Паша паш..т. Варя вар..т.
Света свет..т. Соня дремл..т.
Тоня тон..т.
Но не дам ей утонуть.
Я спасу подружку Тоню,
Подрисую что-нибудь.
(Г. Комаровский, Г. Ладонщиков)

б) Определите спряжение, лицо и число глаголов.
в) Выделите личные окончания.

Уровень 1

381. а) Глаголы I спряжения поставьте в 3-е лицо ед.ч., а глаголы II спряжения – в 3-е лицо мн.ч.

Вариант 1

Колоть, тушить, беседовать, готовить, получить, тонуть, сушить.

Вариант 2

Стучать, шептать, торопить, стрелять, рубить, мокнуть, толкать.

б) Выделите личные окончания.

Уровень 2

382. а) Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы I спряжения в 3-м лице множественного числа, а II спряжения во 2-м лице множественного числа.

Вариант 1

Ручкой … . Ножницами … . Носом … . Шилом … . Солью … . Лопатой … . Карандашом … .

Вариант 2

Напильником … . Красками … . Машиной … . С куклой … . Под дождём … . На морозе … .

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 3

383. а) Подберите и запишите глагол, который подходит к группе слов. Запишите глаголы в настоящем или будущем времени во 2-м лице ед.ч. и мн.ч., 3-м лице ед.ч. и мн.ч. и в 1-м лице мн.ч.

Вариант 1

1. Иней ... . Молния ... . Глаза ... .
2. Мысли ... в голове. ... по улицам. ... квас.
3. ... фотоаппарат. Дождь ... на весь день. ... одно и то же.
4. ... глазом в чужую тетрадь. ... траву.

Вариант 2

1. Дружба ... . Солнце ... . Печка ... .
2. ... все трудности. ... всю мебель. ... примечания в конец книги.
3. ... соседа локтем. ... самолюбие.
4. ... на чужое место. ... в цель. ... бельё.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

384. а) Спишите.

В суров.. м..розн.. январск.. дни зв..рьки (не)выход..т из св..их гнёз.. . Тихо (об)л..та..т свой уч..сток филин. Он охотит..ся (на)зайцев, лов..т глухарей, в..рон и даже (на)п..да..т (на)..су и к..суль. Белка (от)сижива..т..ся в тёпл..м ду..ле и только в х..рош.. погоду корм..т..ся (на)з..ре, а иногда добывает с..мена (из)ш..шек д..рев..ев. Жизнь (в)л..су (не)замирает.

б) Выделите личные окончания глаголов. Укажите спряжения.

в) Выучите правило.

Урок 97

Глаголы-исключения

	I спряжение		II спряжение	
Лицо	ед.ч.	мн.ч	ед.ч.	мн.ч.
1-е	-У(-Ю)	-ЕМ	-У(-Ю)	-ИМ
2-е	-ЕШЬ	-ЕТЕ	-ИШЬ	-ИТЕ
3-е	-ЕТ	-УТ(-ЮТ)	-ИТ	-АТ(ЯТ)
Неопр. форма	-АТЬ, -ЯТЬ, -ЕТЬ, -ЫТЬ, -ОТЬ, -УТЬ, -ТЬ		-ИТЬ	
Исключения	Брить, стелить		Гнать, держать, дышать и слышать, зависеть, видеть, ненавидеть, а ещё смотреть, вертеть, и обидеть, и терпеть.	

385. а) Запишите однокоренные слова с приставками. Поставьте полученные слова в 3-е лицо и во 2-е лицо ед. ч.

Гнать, держать, дышать, слышать, брить, видеть, стелить, смотреть, вертеть, терпеть.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

386. Напишите глаголы в единственном числе. Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Рису..т, слыш..т, отвеча..шь, дыш..т, ответ...шь, дежур..шь, дыш..шь, пляш..т, увид..шь, пожелте..т, посмотр..т, завис..т, верт..шь, получа..т.

387. а) Спишите.

Кто вперед смотр..т, тот далеко вид..т. Кто много вид..т и слыш..т, тот много зна..т. Не посмотр..шь – (не)увид..шь, (не)расспрос..шь – (не)найдёшь.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 1

388. Напишите глаголы в единственном числе. Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Вариант 1

Перенос..т, бре..т, прокладываешь, слыш..шь, прос..шься, верт..т, наблюда..шь, сяд..шь, терп..шь, хлюпа..т, свет..т, купа..шься.

Вариант 2

Ненавид..шь, плат..шь, стел..т, купа..т, смотр..шь, завис..шь, чувству..шь, гон..шь, поможе..т, протян..шь, обид..шь, встан..шь.

Уровень 2

389. а) Подберите и запишите ответы, используя глаголы исключения. Глаголы I спряжения запишите в

3-м лице ед.ч. и мн.ч. Глаголы II спряжения – во 2-м лице ед.ч. и мн.ч.

Вариант 1

1. Различать, воспринимать звуки.
2. Причинить огорчение.
3. Воспринимать окружающее с помощью зрения.
4. Заставлять двигаться куда-нибудь или откуда-нибудь.
5. Не давать упасть, вырваться.
6. Укладывая, раскладывать по поверхности.

Вариант 2

1. Втягивать и выпускать воздух.
2. Срезать волосы до корня.
3. Подчиняться другим.
4. Испытывать неприязнь или отвращение.
5. Безропотно и стойко переносить что-либо неприятное, нежелательное.
6. Приводить в круговое движение.

б) Выделите личные окончания.

Уровень 3

390. Придумайте и запишите рассказ из 5–6 предложений: по одному с глаголом-исключением II спряжения. Глаголы должны быть в настоящем или будущем времени. Используйте разные лица и числа.

391. а) Напишите глаголы в единственном числе. Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Мерца..т, смотр..т, набега..т, восход..т, та..т, стел..шь, вид..т, удивля..тся, собира..т, обид..т, гон..т, держ..т, подта..т, побре..шь, ве..т, зазелене..т, потеря..шь, напиш..т, задыш..шь, кле..т, ненавид..т, услыш..шь, темне..т, зелене..т, пригон..т, держ..шь, се..т, вылета..шь, зате..т, разруша..шь, бре..шь, ла..т, постел..шь, выдерж..шь, заверт..т, терп..т.

б) Составьте три предложения с глаголами-исключениями. Разберите их по членам предложения и по частям речи. Выпишите словосочетания.

в) Выучите правила.

Урок 98

Глаголы 1-го лица множественного числа

392. а) Спишите.

Дыш..м, искупа..м, стерп..м, угон..м, устел..м, мысл..м, свет..м, молот..м, сбре..м, слом..м, куса..м, леч..м, пойма..м, слома..м, задыш..м, люб..м, вид..м, пада..м, пачка..м, бре..м.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

393. а) Образуйте глаголы 1-го лица множественного числа.

Клеить, сеять, веять, таять, устроить, присвоить, надстроить, лаять, затеять, реять.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

394. а) Замените глаголы 1-го лица ед.ч. на глаголы 1-го лица мн.ч.

Утром я встаю, делаю зарядку, одеваюсь, умываюсь, причёсываюсь, завтракаю, собираю книги и отправляюсь в школу. В школе я читаю, пишу, считаю, рисую и пою.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 1

395. а) Спишите.

Вариант 1

Пове..м, замяука..м, почу..м, передерж..м, погас..м, заверт..м, выдерж..м, придерж..м, затян..м, обид..м.

Вариант 2

Нервнича..м, точ..м, ласка..м, стел..м, обманыва..м, помеша..м, зиму..м, посмотр..м, озябн..м, мелька..м, лику..м.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 2

396. а) Замените глаголы 2-го лица ед.ч. на глаголы 1-го лица мн.ч.

Вариант 1

Ранним утром ты выход..шь на улицу и замеча..шь каждую мелочь. Ты слыш..шь, как

тихо пада..т листик. Если прислуша..шься, то улов..шь печальное курлыканье журавлей. Ты проща..шься с ними до новой весны.

Вариант 2

Когда ты ход..шь по лесу, то на него внимания не обраща..шь. Но как только оцарапаешь руку или натре.. ногу, сразу вспомн..шь о подорожнике. Ты спеши.. приложить к ране его зелёный листок. А зна..шь ли ты, что листок подорожника вытягива..т яд и притупля..т боль?

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 3

397. Придумайте и запишите рассказ из 5–6 предложений так, чтобы в каждом предложении были три–четыре глагола 1-го лица мн.ч.

398. а) Спишите.

Распиш..м, поддерж..м, рассуд..м, перестел..м, просмотр..м, держ..м, усмотр..м, выгон..м, рису..м, разруш..м, окруж..м, нюха..м, выдерж..м, высуш..м, мёрзн..м, подсмотр..м, вытерп..м, услыш..м, искупа..м, налад..м, утира..м, распор..м, верт..м, нагрева..м, отстраня..м, расшива..м, задерж..м, закле..м, пола..м, багрове..м, наскоч..м, оскал..м, прав..м, поверт..м, гон..м.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

в) Составьте два предложения с глаголами 1-го лица мн.ч. Разберите их по членам предложения и по частям речи. Выпишите словосочетания.

Урок 99

Повторение. Глаголы 1-го лица множественного числа

Вариант 1

Слыш..м, мечта..м, подерж..м, подкорм..м, помеша..м, наблюда..м, рыбач..м, светле..м, напада..м, кол..м, проверт..м, подыш..м, перегон..м, потерп..м, рыда..м, рыщ..м, присмотр..м, скос..м, молв..м, куп..м, сажа..м, посад..м, дыш..м, искупа..м, стерп..м, угон..м, устел..м, мысл..м, свет..м, молот..м, сбре..м, слом..м, куса..м, куша..м, затян..м, влета..м, увид..м, посол..м, среж..м, излуча..м, мечта..м, обеща..м, багрове..м, наскоч..м, гон..м.

Вариант 2

Ощипа..м, наряд..м, наступа..м, приневол..м, наброс..м, окруж..м, нюха..м, выдерж..м, высуш..м, мёрзн..м, подсмотр..м, вытерп..м, услыш..м, обманыва..м, помеша..м, зиму..м, посмотр..м, озябн..м, мелькаем, лику..м, изменя..м, измен..м, исчеза..м, ката..м, застел..м, кача..м, леч..м, пойма..м, слома..м, задыш..м, люб..м, вид..м, бре..м, надкус..м,

строга..м, выгладим, встреча..м, придерж..м, обид..м, закопа..м, окружа..м, пада..м, пачка..м, плат..м, оскал..м, прав..м, поверт..м, причал..м.

Вариант 3

Прочита..м, провод..м, провожа..м, запута..м, равня..м, се..м, встрет..м, сдерж..м, свяж..м, погада..м, пове..м, замяука..м, почу..м, передерж..м, погас..м, запута..м, развлека..м, распиш..м, поддерж..м, рассуд..м, перестел..м, просмотр..м, пересмотр..м, держ..м, усмотр..м, выгон..м, рису..м, разруш..м, став..м, леле..м, готов..м, постел..м, серд..м, сглад..м, сажа..м, завис..м, продикту..м, пожела..м, зажмур..м, желте..м, помасл..м, трат..м, терп..м, груз..м, чист..м, руб..м, езд..м, порт..м, черт..м.

Вариант 4

Зева..м, искупа..м, налад..м, утира..м, распор..м, верт..м, рассчита..м, марину..м, голода..м, запуга..м, настила..м, побре..м, наступа..м, загора..м, закле..м, настел..м, смотр..м, барабан..м, обеда..м, добре..м, удерж..м, прогон..м, густе..м, угоща..м, залива..м, беле..м, дешеве..м, заверт..м, выдерж..м, завян..м, преоблада..м, ненавид..м, улучша..м, нервнича..м, точ..м, ласка..м, стел..м, загон..м, присуд..м, нагрева..м, отстраня..м, расшива..м, задерж..м, закле..м, пола..м.

Урок 100 – резервный

Урок 101

Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа

399. а) Спишите.

Светле..шь, езд..те, напада..шь, ненавид..те, обманыва..те, кол..шь, вытерп..те, стел..шь, дыш..шь, проверт..шь, подыш..шь, перегон..шь, услыш..те, помета..те, бре..те, зиму..те.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

400. а) Образуйте глаголы 2-го лица единственного и множественного числа.

Клеить, сеять, веять, таять, устроить, присвоить, надстроить, лаять, затеять, реять.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

401. а) Спишите.

Скаж..шь – не ворот..шь, напиш..шь – не сотрё.., отруб..шь – не пристав..шь. Глубже паш..шь – веселее пляш..шь. Что было, то вид..шь, что будет, то увид..шь. Конь вырвется – догон..шь, а слова сказанного не ворот..шь.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 1

402. а) Спишите.

Вариант 1

Загора..те, свяж..шь, сдерж..шь, закле..те, настел..те, погас..шь, смотр..те, погада..шь, запута..шь.

Вариант 2

Порт..шь, чист..те, черт..шь, вид..те, зева..шь, искупа..шь, груз..те, налад..шь, руб..те, пересмотр..те.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 2

403. Придумайте и запишите рассказ на тему «На рыбалке» из пяти–шести предложений так, чтобы в каждом предложении были глаголы 2-го лица единственного и множественного числа.

Уровень 3

404. Придумайте три–четыре пословицы на тему «Учение». В каждой пословице должны быть глаголы 2-го лица единственного или множественного числа.

405. а) Спишите. Вставьте окончания глаголов 2-го лица ед.ч.

Идёшь в лес рано утром. Если увид.. б..рёзы, ищ.. под ними подб..рёзовики. Если услыш.. беспокойный лепет осин, наход.. здесь красн..г..ловый гр..бок. Наг..ба..ся к рыж..,

усыпанной хво..й з..мле, и сразу полож.. в корзинку несколько сколь..ких м..слят. Прип..кает со..нце, ты поворачива.. домой. Дома приподним.. лист..я папоротника, которыми закрыва.. грибы, и покаж.. полное лукошко.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Урок 102

Повторение. Глаголы 2-го лица единственного числа

Вариант 1

Слыш..шь, мечта..шь, подерж..шь, подкорм..шь, помеша..шь, наблюда..шь, рыбач..шь, светле..шь, напада..шь, кол..шь, проверт..шь, подыш..шь, перегон..шь, потерп..шь, зарыда..шь, рыщ..шь, присмотр..шь, скос..шь, молв..шь, куп..шь, сажа..шь, посад..шь, дыш..шь, искупа..шь, стерп..шь, угон..шь, устел..шь, мысл..шь, свет..шь, молот..шь, сбре..шь, слом..шь, куса..шь, куша..шь, затян..шь, влета..шь, увид..шь, посол..шь.

Вариант 2

Среж..шь, излуча..шь, мечта..шь, обеща..шь, багрове..шь, наскоч..шь, гон..шь, ощи-

па..шь, наряд..шь, наступа..шь, приневол..шь, наброс..шь, окруж..шь, нюха..шь, выдерж..шь, высуш..шь, мёрзн..шь, подсмотр..шь, вытерп..шь, услыш..шь, обманыва..шь, помеща..шь, зиму..шь, посмотр..шь, озябн..шь, мелька..шь, лику..шь, изменя..шь, измен..шь, исчеза..шь, ката..шь, застел..шь, кача..шь, леч..шь, пойма..шь, слома..шь, задыш..шь, люб..шь.

Вариант 3

Встреча..шь, придерж..шь, обид..шь, закопа..шь, окружа..шь, пада..шь, пачка..шь, плат..шь, оскал..шь, прав..шь, поверт..шь, причал..шь, прочита..шь, провод..шь, провожа..шь, запута..шь, равня..шь, се..шь, встрет..шь, сдерж..шь, свяж..шь, погада..шь, погас..шь, запута..шь, развлека..шь, распиш..шь, поддерж..шь, рассуд..шь, перестел..шь, просмотр..шь, держ..шь, усмотр..шь, выгон..шь, рису..шь, разруш..шь, став..шь, леле..шь.

Вариант 4

Готов..шь, постел..шь, серд..шь, сглад..шь, сажа..шь, завис..шь, продикту..шь, пожела..шь, зажмур..шь, желте..шь, помасл..шь, трат..шь, терп..м, груз..шь, чист..шь, руб..шь, езд..шь, пересмотр..шь, порт..шь, черт..шь, зева..шь, искупа..шь, налад..шь, утира..шь, распор..шь, верт..шь, рассчита..шь, марину..шь, голода..шь, запуга..шь, настила..шь, побре..шь, наступа..шь, загора..шь, закле..шь,

настел..шь, смотр..шь, барабан..шь, обеда..шь, добре..шь, удерж..шь.

Вариант 5

Прогон..шь, густе..шь, угоща..шь, залива..шь, беле..шь, дешеве..шь, заверт..шь, выдерж..шь, завян..шь, преоблада..шь, ненавид..шь, улучша..шь, нервнича..шь, точ..шь, ласка..шь, стел..шь, загон..шь, присуд..шь, нагрева..шь, отстраня..шь, расшива..шь, задерж..шь, закле..шь, пола..шь, пове..шь, замяука..шь, почу..шь, передерж..шь, вид..шь, бре..шь, надкус..шь, строга..шь, выглад..шь.

Урок 103

Повторение. Глаголы 2-го лица множественного числа

Вариант 1

Слыш..те, мечта..те, подерж..те, подкорм..те, помеша..те, наблюда..те, рыбач..те, светле..те, напада..те, кол..те, проверт..те, подыш..те, перегон..те, потерп..те, рыда..те, рыщ..те, присмотр..те, скос..те, молв..те, куп..те, сажа..те, посад..те, дыш..те, искупа..те, стерп..те, угон..те, устел..те, мысл..те, свет..те, молот..те, сбре..те, слом..те, куса..те, куша..те, затян..те, влета..те, передерж..те,

вид..те, бре..те, надкус..те, строга..те, выглад..те, увид..те, посол..те, среж..те, излуча..те, мечта..те, обеща..те, багрове..те.

Вариант 2

Наскоч..те, гон..те, ощипл..те, наряд..те, наступа..те, приневол..те, наброс..те, окруж..те, нюха..те, выдерж..те, высуш..те, мёрзн..те, подсмотр..те, вытерп..те, услыш..те, обманыва..те, помеша..те, зиму..те, задерж..те, закле..те, пола..те, пове..те, замяука..те, почу..те, посмотр..те, озябн..те, мелька..те, лику..те, изменя..те, измен..те, исчеза..те, ката..те, застел..те, кача..те, леч..те, пойма..те, слома..те, задыш..те, люб..те, встреча..те, придерж..те, обид..те, закопа..те, окружа..те, пада..те, пачка..те, плат..те, оскал..те.

Вариант 3

Прав..те, поверт..те, причал..те, прочита..те, провод..те, провожа..те, запута..те, равня..те, се..те, встрет..те, сдерж..те, свяж..те, погада..те, погас..те, запута..те, развлека..те, распиш..те, поддерж..те, рассуд..те, перестел..те, присуд..те, нагрева..те, отстраня..те, расшива..те, просмотр..те, держ..те, усмотр..те, выгон..те, рису..те, разруш..те, став..те, леле..те, готов..те, постел..те, серд..те, сглад..те, сажа..те, завис..те, продикту..те, пожела..те, зажмур..те, желте..те, помасл..те, трат..те.

Вариант 4

Терп..те, груз..те, чист..те, руб..те, езд..те, пересмотр..те, порт..те, черт..те, зева..те, ис-

купа..те, налад..те, утира..те, распор..те, верт..те, рассчита..те, марину..те, голода..те, запуга..те, настила..те, побре..те, наступа..те, загора..те, закле..те, настел..те, смотр..те, барабан..те, обеда..те, нервнича..те, точ..те, ласка..те, стел..те, загон..те, добре..те, удерж..те, прогон..те, густе..те, угоща..те, залива..те, беле..те, дешеве..те, заверт..те, выдерж..те, завян..те, преоблада..те, ненавид..те, улучша..те.

Уроки 104, 105 – резервные

Урок 106

Глаголы 2-го лица единственного числа с суффиксом -СЯ

В глаголах второго лица единственного числа перед -СЯ пишется мягкий знак *(озираешься)*.

406. а) Спишите.

Искупа..ш..ся, догада..ш..ся, раду..ш..ся, свет..ш..ся, одева..ш..ся, побре..ш..ся, леч..ш..ся, суд..ш..ся, пойма..ш..ся, не добуд..ш..ся, распиш..ш..ся, озира..ш..ся.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

407. а) Замените глаголы 1-го лица ед.ч. на глаголы 2-го лица ед.ч.

Утром я встаю, делаю зарядку, одеваюсь, умываюсь, причёсываюсь, завтракаю, собираю книги и отправляюсь в школу.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

408. а) Спишите.

Забира..ш..ся в речку, стара..ш..ся держаться против течения. Бывает, и повоз..ш..ся, пока извлека..шь добычу.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 1

409. а) Спишите.

Вариант 1

Слома..ш..ся, поправ..ш..ся, не дошлёш..ся, спряч..ш..ся, задерж..ш..ся, ошиба..ш..ся, напуга..ш..ся.

Вариант 2

Пользу..ш..ся, побре..ш..ся, посмотр..ш..ся, зазева..ш..ся, затян..ш..ся, нахлеба..ш..ся, печал..ш..ся.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 2

410. Выпишите только те глаголы, которые можно употребить с суффиксом -СЯ. Запишите их во 2-м лице ед.ч. с суффиксом -СЯ.

Вариант 1

Дешеве..шь, заверт..шь, выдерж..шь, завян..шь, преоблада..шь, чист..шь, руб..шь, езд..шь, посмотр..шь, порт..шь, черт..шь.

Вариант 2

Погас..шь, запута..шь, развлека..шь, гон..шь, ощипл..шь, наряд..шь, наступа..шь, приневол..шь, наброс..шь, распиш..шь, рассуд..шь.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 3

411. Придумайте и запишите рассказ из пяти-шести предложений на тему «Каникулы» так, чтобы в каждом предложении были три-четыре глагола 2-го лица единственного числа с суффиксом -СЯ.

412. а) Спишите.

Сонливого не добуд..ш..ся, а ленивого не дождёш..ся. От умного науч..ш..ся, от глупого разуч..ш..ся. За двумя зайцами погон..ш..ся – ни одного не пойма..шь. Около чего постара..ш..ся, тому и пораду..ш..ся. Около воды намоч..ш..ся, около огня обожжёш..ся. Проголода..ш..ся, так достать хлеба догада..ш..ся. Чем

хвал..ш..ся, на том и провал..ш..ся. Зазева..ш..-ся, так воды нахлеба..ш..ся.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

в) Выпишите слова с орфограммой проверяемая безударная гласная в корне слова. Напишите проверочные слова.

Урок 107

Повторение. Глаголы 2-го лица единственного числа с суффиксом -СЯ

Вариант 1

Подерж..ш..ся, подкорм..ш..ся, помеша..ш..ся, наблюда..ш..ся, кол..ш..ся, проверт..ш..ся, присмотр..ш..ся, подкос..ш..ся, усад..ш..ся, искупа..ш..ся, догада..ш..ся, свет..ш..ся, побре..ш..ся, слом..ш..ся, куса..ш..ся, затян..ш..ся, собира..ш..ся, весел..ш..ся, кат..ш..ся, удивля..ш..ся, стыд..ш..ся, наклон..ш..ся, увид..ш..ся, поведёш..ся, держ..ш..ся.

Вариант 2

Среж..ш..ся, наряд..ш..ся, наброс..ш..ся, окруж..ш..ся, высуш..ш..ся, помеша..ш..ся, посмотр..ш..ся, изменя..ш..ся, измен..ш..ся,

ката..ш..ся, насмотр..ш..ся, рису..ш..ся, кача..ш..ся, наберёш..ся, леч..ш..ся, пойма..ш..ся, не добуд..ш..ся, озира..ш..ся, слома..ш..ся, поправ..ш..ся, охот..ш..ся, умыва..ш..ся, влюб..ш..ся.

Вариант 3

Встреча..ш..ся, придерж..ш..ся, обид..ш..ся, закопа..ш..ся, окружа..ш..ся, пачка..ш..ся, оскал..ш..ся, поверт..ш..ся, запута..ш..ся, равня..ш..ся, встрет..ш..ся, сдерж..ш..ся, спуска..ш..ся, свяж..ш..ся, запута..ш..ся, развлека..ш..ся, распиш..ш..ся, не дождёш..ся, спряч..ш..ся, задерж..ш..ся, суд..ш..ся, одева..ш..ся, ошиба..ш..ся, хвал..ш..ся, стуч..ш..ся, бор..ш..ся, разруш..ш..ся.

Вариант 4

Готов..ш..ся, серд..ш..ся, наглад..ш..ся, зажмур..ш..ся, трат..ш..ся, разгруз..ш..ся, уч..ш..ся, чист..ш..ся, наруб..ш..ся, наезд..ш..ся, засмотр..ш..ся, испорт..ш..ся, искупа..ш..ся, утира..ш..ся, верт..ш..ся, рассчита..ш..ся, напуга..ш..ся, пользу..ш..ся, побре..ш..ся, посмотр..ш..ся, зазева..ш..ся, нахлеба..ш..ся, печал..ш..ся, раду..ш..ся, отправля..ш..ся, удерж..ш..ся.

Вариант 5

Погон..ш..ся, угоща..ш..ся, залива..ш..ся, заверт..ш..ся, улучша..ш..ся, ласка..ш..ся, стел..ш..ся, нагоня..ш..ся, нагрева..ш..ся, отстраня..ш..ся, задерж..ш..ся, передерж..ш..ся, ви-

д..ш..ся, бре..ш..ся, обожжёш..ся, остережёш..-ся, проголода..ш..ся, выглад..ш..ся, чист..ш..-ся, круж..ш..ся, увлека..ш..ся, крут..ш..ся, беспоко..ш..ся, тороп..ш..ся, гре..ш..ся, задерж..ш..ся.

Урок 108 – резервный

Урок 109

Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа

413. а) Спишите.

Оно излуча..т, они гон..т, он мечта..т, они услыш..т, она обеща..т, она багрове..т, они наскоч..т, они ощипл..т, она обманыва..т, оно помеша..т, она зиму..т, они посмотр..т.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

414. а) Образуйте глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.

Клеить, сеять, веять, таять, устроить, присвоить, надстроить, лаять, затеять, реять.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

415. а) Спишите.

Скромность украша..т человека. Честному слову вер..т. Как аукн..т..ся, так и откликн..т..ся. Умный человек зря слов не трат..т. Верный друг не брос..т товарища в беде.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 1

416. а) Спишите.

Вариант 1

Она наступа..т, они закле..т, он загора..т, оно барабан..т, она обеда..т, они стел..т, они смотр..т, она нервнича..т, они точ..т.

Вариант 2

Они перестел..т, она просмотр..т, они держ..т, он усмотр..т, они выгон..т, он рису..т, оно разруш..т, они ненавид..т, она улучша..т.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 2

417. а) Спишите предложения. Замените глаголы синонимами.

Вариант 1

Приходит радостная весна. Исчезает последний снег в лесу. Лес просыпается после зимнего сна. В синем небе вьются стайки птиц. Свет-

леет туманная даль. С неба глядит на тебя весеннее солнце.

Вариант 2

Просыпается и вылезает из норки ящерица. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку. Сосновый бор озаряется ласковым солнцем. Его лучи плещутся в лужах вместе с воробьями.

б) Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Уровень 3

418. Придумайте и запишите рассказ из пяти-шести предложений на тему «Весной в лесу» так, чтобы в каждом предложении были три-четыре глагола 3-го лица единственного и множественного числа.

419. а) Спишите.

Наш домик ст..ит в прос..ке тайги. Мы слыш..м, как по в..рхушкам леса гуля..т ветер. Тайга отвеча..т угрюмым гулом. Мчат..ся, круж..т..ся снежные вихри. Темнота гас..т последние струйки света. Хозяйка принос..т лампу. Огонёк осв..ща..т ..кно, стёкла искря..т..ся.

Пурга снова спуска..т..ся в прос..ку. Изба вздрагива..т. Раздаёт..ся треск. Это сосны наклоня..т..ся над крышей и жалобно стуч..т..ся, словно ищ..т у человека защиты от в..юги.

б) Выделите личные окончания глаголов. Укажите спряжения.

Урок 110

Повторение. Глаголы 3-го лица единственного числа

Вариант 1

Слыш..т, мечта..т, подерж..т, подкорм..т, помеша..т, наблюда..т, рыбач..т, светле..т, напада..т, кол..т, проверт..т, подыш..т, перегон..т, потерп..т, рыда..т, рыщ..т, присмотр..т, скос..т, молв..т, куп..т, сажа..т, посад..т, дыш..т, искупа..т, стерп..т, угон..т, устел..т, мысл..т, свет..т, молот..т, сбре..т, слом..т, куса..т, куша..т, затян..т, влета..т, увид..т, посол..т, среж..т, излуча..т, мечта..т, обеща..т, багрове..т, наскоч..т, гон..т, ощипа..т, наряд..т.

Вариант 2

Наступа..т, приневол..т, наброс..т, окруж..т, нюха..т, выдерж..т, высуш..т, мёрзн..т, подсмотр.. т, вытерп..т, услыш..т, обманыва..т, помеша..т, зиму..т, посмотр..т, озябн..т, мелька..т, лику..т, изменя..т, измен..т, исчеза..т, ката..т, застел..т, кача..т, леч..т, пойма..т, слома..т, задыш..т, люб..т, встреча..т, придерж..т, обид..т, закопа..т, окружа..т, пада..т, пачка..т, плат..т, оскал..т, прав..т, поверт..т, причал..т, прочита..т, провод..т, провожа..т, запута..т, равня..т.

Вариант 3

Се..т, встрет..т, сдерж..т, свяж..т, погада..т, погас..т, запута..т, развлека..т, распиш..т, под-

держ..т, рассуд..т, перестел..т, просмотр..т, держ..т, усмотр..т, выгон..т, рису..т, разруш..т, став..т, леле..т, готов..т, постел..т, серд..т, сглад..т, сажа..т, завис..т, продикту..т, пожела..т, зажмур..т, желте..т, помасл..т, трат..т, терп..т, груз..т, чист..т, руб..т, езд..т, пересмотр..т, порт..т, черт..т, зева..т, искупа..т, налад..т, утира..т, распор..т, верт..т, рассчита..т.

Вариант 4

Марину..т, голода..т, запуга..т, настила..т, побре..т, наступа..т, затора..т, закле..т, настел..т, смотр..т, барабан..т, обеда..т, добре..т, удерж..т, прогон..т, густе..т, угоща..т, залива..т, беле..т, дешеве..т, заверт..т, выдерж..т, завян..т, преоблада..т, сверт..т, ненавид..т, улучша..т, нервнича..т, точ..т, ласка..т, стел..т, загон..т, присуд..т, нагрева..т, отстраня..т, расшива..т, задерж..т, закле..т, пола..т, пове..т, замяука..т, почу..т, передерж..т, вид..т, бре..т, надкус..т, строга..т, выглад..т.

Урок 111

Повторение. Глаголы 3-го лица множественного числа

Вариант 1

Слыш..т, мечта..т, подерж..т, подкорм..т, помеша..т, наблюда..т, рыбач..т, светле..т, напада..т, кол..т, подыш..т, перегон..т, потерп..т, рыда..т, рыщ..т, присмотр..т, скос..т, молв..т,

куп..т, сажа..т, посад..т, дыш..т, искупа..т, стерп..т, угон..т, устел..т, мысл..т, свет..т, молот..т, сбре..т, слом..т, куса..т, куша..т, затян..т, влета..т, увид..т, посол..т, среж..т, излуча..т, мечта..т, обеща..т, багрове..т, наскоч..т, гон..т, наряд..т.

Вариант 2

Наступа..т, приневол..т, наброс..т, окруж..т, нюха..т, выдерж..т, высуш..т, мёрзн..т, подсмотр..т, вытерп..т, услыш..т, обманыва..т, помеша..т, зиму..т, посмотр..т, озябн..т, мелька..т, лику..т, изменя..т, измен..т, исчеза..т, ката..т, застел..т, кача..т, леч..т, пойма..т, слома..т, задыш..т, люб..т, встреча..т, придерж..т, обид..т, закопа..т, окружа..т, пада..т, пачка..т, плат..т, оскал..т, прав..т, поверт..т, причал..т, прочита..т, провод..т, провожа..т, запута..т, равня..т.

Вариант 3

Се..т, встрет..т, сдерж..т, свяж..т, погада..т, погас..т, запута..т, развлека..т, распиш..т, поддерж..т, рассуд..т, перестел..т, просмотр..т, держ..т, усмотр..т, выгон..т, рису..т, разруш..т, став..т, леле..т, готов..т, постел..т, серд..т, сглад..т, сажа..т, завис..т, продикту..т, пожела..т, зажмур..т, желте..т, помасл..т, трат..т, терп..т, груз..т, чист..т, руб..т, езд..т, пересмотр..т, порт..т, черт..т, зева..т, искупа..т, налад..т, утира..т, распор..т, верт..т, рассчита..т.

Вариант 4

Марину..т, голода..т, запуга..т, настила..т, побре..т, наступа..т, загора..т, закле..т, на-

стел..т, смотр..т, барабан..т, обеда..т, добре..т, удерж..т, прогон..т, густе..т, угоща..т, залива..т, беле..т, дешеве..т, заверт..т, выдерж..т, завян..т, преоблада..т, сверт..т, ненавид..т, улучша..т, нервнича..т, точ..т, ласка..т, стел..т, загон..т, присуд..т, нагрева..т, отстраня..т, расшива..т, задерж..т, закле..т, пола..т, пове..т, замяука..т, почу..т, передерж..т, вид..т, бре..т, надкус..т, строга..т, выглад..т.

Уроки 112, 113 – резервные

Урок 114

Прошедшее время глагола

Число и род

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?
Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс -Л.
Они изменяются по числам *(сад зазеленел, сады зазеленели)*, а в единственном числе – и по родам *(сад зазеленел (м.р.), травка зазеленела (ж.р.), поле зазеленело (ср.р.)*.
В м.р. – нулевое окончание;
в ж.р. – -А;
в ср.р. – -О.
Во множественном числе глаголы по родам не изменяются *(луга зазеленели, травы зазеленели, деревья зазеленели)*.
Глаголы в прошедшем времени по лицам не изменяются *(Я читал, он читал, ты читал)*.

420. а) Образуйте от данных глаголов глаголы прошедшего времени и измените их по родам и числам.

Играть, светить, читать, зеленеть, сверкать.

б) Выделите окончания, определите род и число глаголов.

421. а) Запишите словосочетания с глаголами прошедшего времени.

Лес, море, река, дети (шумел). Месяц, лампа, солнце, свечи (светил). Класс, школа, здание, коридоры (опустел).

б) Выделите окончания и определите род и число глаголов.

422. Запишите словосочетания с глаголами прошедшего времени в ед.ч.

Крылышки затрепетали, муравьи хлопочут, паутинки плыли, прилетели стаи, шагали грачи, сверкали озёра, блестели стёкла, падали капли.

Уровень 1

423. а) Запишите словосочетания с глаголами прошедшего времени.

Вариант 1

Река, облако, ребёнок, мальчики (бежал).
Куст, клубника, дерево, цветы (отцвёл).

Вариант 2

Портрет, зеркало, груша, ягоды (висел).
Работа, бельё, борщ, вареники (кипел).

б) Выделите окончания, определите род и число глаголов.

Уровень 2

424. а) Запишите текст в прошедшем времени.

Вариант 1

Солнце касается вершин Алтая. Оно погружается в далёкий синий мир. Всё отчётливее рисуются горы. В долине тихо угасает красноватый сумрак. От гор надвигается задумчивая мягкая тень.

(По В. Шукшину)

Вариант 2

Солнце скрывается за острым хребтом. Оттуда вылетает в зеленоватое небо стремительный веер ярко-рыжих лучей. Он держится недолго и тихо угасает. А в небе в той стороне идёт, полыхает заря.

(По В. Шукшину)

б) Выделите окончания, определите род и число глаголов.

Уровень 3

425. а) Составьте рассказ, используя в каждом предложении глаголы прошедшего времени единственного или множественного числа.

Вариант 1

Глаголы, отражающие настроение.

Вариант 2

Глаголы, отражающие чувства.

б) Выделите окончания, определите род и число глаголов.

426. а) Спишите. Определите род глаголов.

Последн.. облако растаял.. в н..бесной с..неве. Галечная отмель делил.. реку на две протоки. У берега темнел.. омуток. На его поверхности непрерывно возникал.. неб..льшие воронки. Они ун..сил..сь стремительным бегом в..ды. (У)в..ршины омута л..жал.. б..льшой в..лун. В..да тр..п..тал.. на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф.

(По О. Хлудовой)

б) Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

Урок 115

Суффиксы глаголов прошедшего времени

В прошедшем времени перед суффиксом -Л пишется та же гласная, что и перед -ТЬ в неопределённой форме *(веять – веял)*.

427. а) Образуйте глаголы прошедшего времени.

Услышать, повеять, таять, рыбачить, резать, обмерить, реять, обессилить, клеить, окутать.

б) Укажите суффиксы глаголов.

428. Спишите. Укажите суффиксы глаголов.

Поглад..л рубашку, услыш..л песню, отрез..л верёвку, засе..л поле, повес..л занавески, расстав..л стулья, зала..ла Жучка, увид..л кошку.

429. Спишите. Укажите суффиксы глаголов.

Лошадь почу..л.. опас..ность. Охотник увид..л.. прямо на дорог.. м..дведя. Собака зала..л.. и наброс..л..сь на зверя. Около дерева охотник замет..л.. двух медвежат. Они пят..л..сь к лесу.

Уровень 1

430. а) Образуйте глаголы прошедшего времени.

Вариант 1

Клеить, зависеть, насыпать, растаять, провялить, заметить, почуять.

Вариант 2

Увидеть, поджарить, залаять, ужалить, заморозить, верить, посеять.

б) Укажите суффиксы глаголов.

Уровень 2

431. а) Придумайте и запишите три-четыре пары предложений. В одном предложении глагол должен

стоять в настоящем времени, а в другом этот же глагол – в прошедшем времени.

б) Укажите суффиксы глаголов.

Уровень 3

432. а) Запишите ответы глаголами прошедшего времени.

Вариант 1

1) Рассыпать семена в почву.

2) Ронять что-то мелкое.

3) Обретать жидкое состояние под действием тепла.

4) Летать плавно, парить.

5) Возводить здание.

6) Скреплять клеем.

Вариант 2

1) Нежить, холить, заботливо ухаживать за чем-либо.

2) Громкие, резкие звуки, которые издаёт собака или лисица.

3) Приступить к какому-либо действию.

4) Дуть, обдувать что-либо.

5) Быть убеждённым в чём-либо.

6) Проливать слёзы.

б) Укажите суффиксы глаголов.

433. а) Запишите глаголы в прошедшем времени. Укажите суффиксы.

Посыплет, просеет, обидит, накрахмалит, растают, лелеем, ударите, исправишь, постро-

ит, повесит, услышим, пролает, ненавидишь, падает, веет, разрушите, накачает, рыщет, заслушают, завесим, строит, плачет, вялите, выполнит, приклеит, засеет, реет.

б) Составьте и запишите два предложения с любыми двумя полученными глаголами. Разберите предложения по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

в) Выучите правило.

Урок 116

Морфологический разбор глагола

План разбора

I. Часть речи.
II. Начальная форма (неопределённая форма).
III. Неизменяемые признаки.
    1. Вид.
    2. Спряжение.
IV. Изменяемые признаки.
    1. Число.
    2. Время.
    3. Лицо (наст. и буд. вр.).
    4. Род (прошед. вр).
V. Член предложения.

Образец разбора

Раскалённые камни и песок *обжигали* босые ноги.

Обжигали – глагол.; обжигать, несов.в., I спр.; во мн.ч., в прошед. вр.; сказуемое.

434. Выпишите глаголы и сделайте морфологический разбор.

Всё мокро и блестит на солнце, как покрытое лаком. Зимнее поле расстилается необозримым ковром до самого горизонта. Осиновая роща стоит, не шелохнётся и медленно роняет с своих обмытых ветвей светлые капли дождя. Скоро в воздухе запоют хохлатые жаворонки. Из середины рощи долетят звуки кукушки. Как обаятелен чудный запах леса после весенней грозы!

(По Л.Н. Толстому)

Уровень 1

435. Сделайте морфологический разбор всех глаголов.

Вариант 1

Когда злачинку покачивало насекомое, она окутывалась пыльцой, как золотым облаком.

(М. Богданов)

Вариант 2

Далеко в разрывы мягких туч светило широкими лучами солнце, и степь блестела.

(К. Паустовский)

Уровень 2

436. Выпишите глаголы и сделайте морфологический разбор.

Вариант 1

Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где белел и хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные брильянты, росы.

(В. Солоухин)

Вариант 2

А между тем заря разгорается. Вот уже золотые полосы протянулись по небу, предрассветный ветер подул – и тихо всплывает багровое солнце. Свет так и хлынет потоком.

(И. Тургенев)

Уровень 3

437. Сделайте морфологический разбор всех глаголов.

Вариант 1

Погода стоит плохая. Ветер глухо завывает и свистит. Всё живое попряталось. Дождь становился всё крупнее. Деревья истрепались, стали серые, а ветер всё тормошит их.

(И. Тургенев)

Вариант 2

На зелёной ветке тополя заливался скворец. Чего только не услышишь в песне скворца: тут и скрип колёс, и кукование кукушки, и даже мяуканье кошки. А в полях льются песни жаворонков. Кажется, что весь воздух

полон трелями. Чёрной точкой висел в небе певец. А потом он сядет в зелени и отдохнёт.

(По В. Флинту)

438. а) Сделайте морфологический разбор всех глаголов.

Перед домом лопнули большие почки на душистых тополях. В саду, из разогретой земли, лезла трава. Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками. С каждым днём прибывает в саду птиц. Скоро забегают между стволами чёрные дрозды – ловкачи ходить пешком. В липах залилась иволга. Она суетится и свистит медовым голосом.

(По А. Н. Толстому)

б) Выпишите и разберите по составу подчёркнутые слова.

Урок 117

Контрольное списывание

439. а) Спишите каллиграфическим почерком.

Земля набухла от дождевой влаги. Ветер раздвигал облака. Земля млела под ярким солнцем и клубилась голубоватым паром. По утрам из речки, из болотистых низин вставали туманы. Они клубящимися волнами устремлялись к степным буграм и там таяли. Туманы растворялись в бирюзовой дымке.

(По М. Шолохову)

б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.

Уроки 118, 119 – резервные

Урок 120

Зачёт по теме «Глагол»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

б) Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

2. а) Глаголы изменяются по временам.

б) Глаголы не изменяются по временам.

3. а) В предложении глагол чаще является обстоятельством.

б) В предложении глагол чаще является сказуемым.

4. а) У глаголов II спряжения 2-го лица окончания *-ЕШЬ*, *-ЕТЕ*.

б) У глаголов II спряжения 2-го лица окончания *-ИШЬ*, *-ИТЕ*.

5. а) К I спряжению относятся глаголы на *-АТЬ*, *-ОТЬ*, *-УТЬ*, *-ЫТЬ*, *-ЕТЬ*, *-ЯТЬ*, *-ТЬ*.

б) К I спряжению относятся глаголы на *-АТЬ, -ОТЬ, -УТЬ, -ЫТЬ, -ЕТЬ, -ЯТЬ, -ТЬ* и ещё глаголы *брить, стелить.*

2. Укажите, в каких словах пишется окончание -ЕТ:

а) гон..т;

б) сине..т;

в) леч..т;

г) стел..т.

3. В каких глаголах пишется суффикс -Я:

а) та..л;

б) кле..ла;

в) успоко..л;

г) леле..ла.

4. Сделайте морфологический разбор глаголов.

Заря запылала пожаром. Она скоро охватит полнеба.

(По И. Тургеневу)

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? и ЧТО СДЕЛАЕТ?

б) Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ?

2. а) В неопределённой форме после буквы *ч* пишется мягкий знак.

б) В неопределённой форме после буквы *ч* не пишется мягкий знак.

3. а) Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам.

б) Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по родам и числам.

4. а) В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа не пишется мягкий знак.

б) В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак.

5. а) Глаголы, которые оканчиваются на -ИТЬ, относятся ко II спряжению.

б) Ко *II* спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на -ИТЬ, и глаголы: гнать, держать, дышать, слышать, зависеть, видеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, обидеть, терпеть.

2. Укажите, в каких словах пишется окончание -ЕШЬ:

а) леч..;

б) дыш..;

в) се..;

г) гон.. .

3. Укажите, в каких глаголах суффикс Е:

а) удар..л;

б) засе..л;

в) прола..л;

г) увид..л.

4. Сделайте морфологический разбор всех глаголов:

Изредка солнечный луч падает на отдельные берёзы. Они вспыхивали одна за другой, как золотые факелы, но тотчас гасли.

(К. Паустовский)

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Если глагол отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? или ЧТО СДЕЛАЕТ?, то перед -СЯ буква Ь пишется.

б) Если глагол отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? или ЧТО СДЕЛАТЬ?, то глагол стоит в неопределённой форме и в нём перед -СЯ пишется буква Ь.

2. а) Совершенный вид обозначает, что действие уже сделано, закончено или будет закончено, и отвечает на вопрос ЧТО СДЕЛАЕТ?

б) Совершенный вид обозначает, что действие не закончено, и отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?

3. а) Если у глагола безударное личное окончание, то его можно проверить ударением.

б) Если у глагола безударное личное окончание, то его можно проверить по окончанию 3-го лица множественного числа настоящего или будущего простого времени и по неопределённой форме глагола.

4. а) В прошедшем времени перед суффиксом -Л пишется та же гласная, что и перед -ТЬ в неопределённой форме.

б) Суффиксы глаголов прошедшего времени нужно запомнить.

5. а) Глаголы в прошедшем времени по лицам не изменяются.

б) Глаголы в прошедшем времени по лицам изменяются.

2. Укажите, в каких словах пишется окончание -ЕМ:

а) перебира..м;

б) слыш..м;

в) чу..м;

г) усво..м.

3. Укажите, в каких глаголах суффикс -И:

а) чу..л;

б) увид..л;

в) кле..л;

г) ла..л.

4. Сделайте морфологический разбор всех глаголов.

Было тихо, темно. И только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Прошлогодняя листва печально шелестит под ногами и в сумерках между деревьями прячутся тени.

(По А. Чехову)

Уроки 121, 122, 123, 124, 125 – резервные

НАРЕЧИЕ

Урок 126

Общее понятие о наречии

Неизменяемые слова, которые поясняют глаголы, имена прилагательные и другие части речи, называются наречиями.
Наречия – неизменяемая часть речи.
Наречия отвечают на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? КОГДА? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? В КАКОЙ СТЕПЕНИ? СКОЛЬКО? НАСКОЛЬКО?
В предложениях наречия чаще всего являются обстоятельствами.

440. а) Спишите.

Солнце невысоко поднялось над горизонтом. Мальчик читал чрезвычайно интересную книгу. В проруби зябко играет и дышит вода. Приближалась довольно скучная пора.

б) Каким членом предложения является наречие? Подчеркните.

в) Какие части речи поясняют наречия? Выпишите словосочетания с вопросами.

441. а) Запишите данные словосочетания в два столбика: с наречиями и прилагательными.

Рано вставать, чудесно сверкать, ранний восход, устный ответ, великодушный поступок, устно ответить, великодушно поступать, поздно прийти, чудесное сверкание, поздний приход.

442. а) Спишите и поставьте вопросы к наречиям.

Исключительно чистый, прочитал внимательно, чрезвычайно умный, приехал засветло, упал навзничь, удивительно наивный, поразительно честный, болтал без умолку.

Уровень 1

443. Запишите к данным глаголам наречия.

Вариант 1

Говори ..., учись ..., думай ..., сиди ..., прыгай ... .

Вариант 2

Читай ..., слушай ..., пиши ..., бегай ..., смотри ... .

Уровень 2

444. Напишите к наречиям:

Вариант 1

Антонимы:

Близко, много, рано, поздно, легко, громко, вверху, грустно.

Вариант 2

Синонимы:

Холодно, правильно, скоро, вокруг, печально, верно, гладко, тихо.

Уровень 3

445. Составьте и запишите текст-описание из пяти-шести предложений. Используйте в нём для связи предложений и частей текста некоторые из следующих наречий:

везде, направо, налево, вправо, влево, справа, слева, тут, там, издалека, здесь, вдали, рядом, впереди, вверху, внизу.

446. а) Спишите и подчеркните наречия.

Звёзды ещё сверкали остро и хол..дно, но небо на восток.. стало уже св..тлеть. Д..рев..я понемногу выступали из тьмы. Вдру.. по в..ршинам их пр..шёлся сил..ный, свеж..й ветер. Лес сразу ож..л, зашумел полнозвуч..но и звонко. Ветер стих внезапно, как и нал..тел. Д..рев..я снова застыли в х..лодном оц..пенении.

(По Б. Полевому)

б) Разберите подчёркнутые слова по составу.

в) Разберите второе предложение по членам предложения и по частям речи. Выпишите словосочетания.

г) Выучите правило.

Урок 127

Образование наречий

Многие наречия образованы от имён прилагательных с помощью суффиксов -О, -Е *(лёгкий – легко, певучий – певуче)*.
У наречий не бывает окончаний, в том числе и нулевых.

447. а) От данных слов образуйте наречия с суффиксом -О.

Медленный, быстрый, чистый, сильный, весёлый, ловкий, свежий, заметный, смешной, ленивый.

б) Выделите суффиксы.

448. а) От данных слов образуйте наречия с суффиксом -Е.

Неуклюжий, тягучий, живучий, лёгкий, мягкий, жгучий, излишний, искренний.

б) Выделите суффиксы.

449. а) Спишите и подчеркните наречия.

Колюче поблёскивала на солнце листва берёз. Зелено и празднично светился лес.

б) Выделите суффиксы у наречий.

в) Разберите предложения по членам и по частям речи. Выпишите словосочетания с вопросами.

450. Разберите слова по составу.

Смело, вежливо, насмешливо, налево, трескуче.

Уровень 1

451. а) Спишите и подчеркните наречия.

Вариант 1

На фоне молочного неба резче проступают силуэты деревьев. Он говорил умно, горячо, дельно. Окно глядело мрачно, зловеще.

Вариант 2

Заснеженные купола и пики лучились могуче и свежо. В разных местах зловеще стоят зарева. На станции длинно, тонко и чисто засвистел паровоз.

б) Выделите суффиксы наречий.

Уровень 2

452. Напишите ответы, используя наречия на -О.

Вариант 1

Работает честно, на совесть. Приблизительно. Осмотрительно. Необдуманно, непредусмотрительно.

Вариант 2

Синоним слова осмотрительно, с опаской. Все как один (о решении). Нарочно, преднамеренно. Не скрывая, не таясь. Чистосердечно, открыто.

Уровень 3

453. Нарисуйте портрет человека из пяти-шести предложений так, чтобы в каждом предложении было два-три наречия.

454. а) Спишите и подчеркните наречия.

Мы искренне поздравили товарища. На небе неподвижно стоят перистые облака, похожие на рассыпанный снег. Солнце нещадно палит. Он неуклюже повернулся к калитке и вышел из сада. Расплавленным блеском нестерпимо играет вода. Неохотно и несмело солнце смотрит на поля. Добро неразрывно связано с красотой. Голоса пастухов звучали непонятно и весело в тёплом неподвижном воздухе.

б) Выучите правило.

Уроки 128, 129 – резервные

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 130

Состав сложного предложения

Сложные предложения состоят из двух или нескольких простых предложений.
Сложное предложение, как и простое, представляет единое целое. Предложения, которые входят в его состав, связаны друг с другом по смыслу и интонацией.
Простые предложения в составе сложного обычно разделяются запятой. *(Опустел сад, и осыпались листья. Опустел сад, осыпались листья.)*

455. а) Спишите, расставляя знаки препинания.

Деревню сселили а лозина всё росла на чистом поле. Из темноты сверкнуло созвездие огней и вода под этими огнями заметалась острыми быстрыми вспышками. Из лесов полей болот перелесков ушел март и ласковый апрель забрызгал горячее солнце.

б) Подчеркните основы предложений.

456. а) Составьте и запишите из двух простых предложений одно сложное с союзом И.

1) Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной корой.

2) Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

3) Птицы возились в чаще и щебетали. Сочные листья радостно и спокойно шептались в вершинах.

б) Подчеркните основы предложений.

457. а) Спишите, расставляя знаки препинания.

Дождь стучал по крыше и трепал листья. Сверкнула молния и послышался резкий удар грома. Дорога шла на подъём и машинист с трудом затормозил пассажирский состав. Ближний сугроб напитался водой и капли стали тенькать. Ручей падает с камня на камень и пропадает в траве. Птичка ныряет на дно а потом выскакивает на берег.

б) Подчеркните основы предложений.

Уровень 1

457. а) Спишите, расставляя знаки препинания.

Вариант 1

Весной поёт жаворонок и подснежник пробуравливает землю. На вербах отпали тонкие чешуйки и показались серенькие барашки. В верховьях сжимают реку сосновые леса и воздух здесь напоён ароматом сосны.

Вариант 2

Река круто поворачивает на восток и ты сразу ощущаешь дыхание пустыни. Блеснула вспышка молнии и раздался удар грома.

Туман волнами стал переливаться в лощинах и прозрачные тучки разбегались по синему своду.

б) Подчеркните основы предложений.

Уровень 2

458. а) Спишите, расставляя знаки препинания.

Вариант 1

Рыбаки сняли сети с шестов и несут вёсла к лодкам. Берёзы ещё густо зеленели и земля пахла прелыми листьями. Тёмный бор встрепенулся от бури и закачал кудрявой головой. В середине февраля ударили морозы и вековые липы лопались вдоль и поперёк.

Вариант 2

В синем небе мерцают звёзды и на белом инее радужно искрятся нежные пушинки. Помню я розовый блеск облаков и запах душистой сирени. Утром солнце поднялось в морозной дымке и начались сильные морозы. Одна ласточка под крышей обжилась и свила себе гнёздышко.

б) Подчеркните основы предложений.

Уровень 3

459. а) Придумайте и запишите по три предложения так, чтобы союз И соединял:

1) однородные члены предложения;
2) простые предложения в составе сложного.

б) Подчеркните основы предложений.

460. а) Спишите, расставляя знаки препинания.

Солнце склонилось к горизонту и окрасило пейзаж в удивительные цвета. Пушистые снежинки осторожно касаются земли и она одевается в ослепительный наряд. Охотники зарядили ружья и приготовились стрелять. Подняли золотые головки одуванчики и расправил широкие лепестки шиповник. Он толкнул дверь плечом и ввалился в дом. Выглянуло солнце и озарило землю ярким светом.

б) Подчеркните основы предложений.

Урок 131

Повторение. Сложные и простые предложения

Спишите, расставляя знаки препинания.

Вариант 1

Я сидел на печке и выглядывал из-за трубы. Сморщились молодые побеги и цветы завяли. Доверчивый снегирь легко попадает в сети и быстро привыкает к хозяину. Зашипела лозина закипел в ней сок и пошёл дым. Запад пылал пожаром пурпурных и золотых красок. Мальчики принесли кожаный чемо-

дан и поставили на стол. Вот-вот выбросят первые цветы-серёжки деревья прилетят грачи и поплывут по реке первые льдинки. Мы сели под деревьями и стали перебирать грибы. Помню раннее утро и поредевший сад. Окна в сад открыты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. В лесу было холодно и пахло прелым листом. Ты слышишь бормотание тетеревов и видишь напряжённые ветки берёз.

Вариант 2

Я думал что он ищет куропатку фазана или зайца. Обрушилась зима на город гулкими метелями и завалила улицы сахарными холмами снега. Мой приятель пришел провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице станицы перед моей хатой. В последний раз прозвенели в вышине серебряные трубы и призрачный белый караван истаял в сумерках. Зарябила вода и на воде поплыли листья. Осинка стоит свечкой на поляне помахивает веточкой и приглашает рыжего бельчонка в гости. Осенью калину украшают бордовые листья и гроздья красных плодов. В середине ночи мы вдруг услыхали что через улицу на дворе пищит поросёнок. В дуплах старых осин располагаются ночные и дневные птицы и белки прячут в них свои запасы.

Вариант 3

Дорога пропадает в кудрявых берёзовых рощах и исчезает в глубоких оврагах. Хорош лес ранней и поздней весною когда он начинает про-

буждаться после зимнего сна. Расположился я на пеньке и стал тихонько свистеть. Дети кончили свои занятия и собрались к ужину. Когда я проходил мимо обезьянка протягивала мне свою холодную чёрную ручку. Пёс выбежал во двор с кусочком хлеба и его сразу окружили вороны. Он спрыгнул с холма и заглянул под жёлтые корявые корни. Ночь пролетела и бабушка уже стояла над моею кроваткою в своём большом чепце и держала в своих руках серебряную монету. Охотник выхватил ружьё и выстрелил. Светлые волокна облачков плывут по чистому небу и тают в прозрачной синеве. Медвежата сгребают сухие ягоды и роются в сухих пнях.

Вариант 4

Лес стоял тёмный и молчаливый потому что главные певцы улетели. Резкий звук выстрела разнёсся по реке и перешёл в грохот. Река была пуста и жизнь сохранялась только в лесу где посвистывали рябчики прыгали белки и зайцы. Девочка пробралась через орешник и смахнула с лица колючую веточку. Скоро выпал и первый снег а река всё ещё не поддавалась холоду. Листья клёна сверкали от лучей солнца и бледно рисовались на тёмном фоне. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади озера и в прибрежных кустах проснулись утки. Днём сильно греет лучистое солнце и торопливо бегут ручьи. Над водой замелькала трясогузка и выплыли из камышей утки. Серёжки всю зиму висели на растениях и заметно выросли за тёп-

лые весенние дни. Река засыпала и холод старался сковать её льдом сонную. Ястреб выплыл из леса и сел на верхушку ели.

Вариант 5

Тёмное небо смотрит сверху и дышит своими огнями. По тихим улочкам бредёт ночная стража и звон её оружия пугает запоздалых гуляк. Я слушаю старинную музыку и перед моими глазами возникает маленький домик и маленький мальчик.

Мы промыли рану на ноге лося и он упал на душистое сено. Дремали лесные озёра и реки с пресной водой. Молния опалит дуб огнём и всё равно весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками и голубой шар вёз её на себе. Мальчику удалось добраться до первой толстой ветки и над его головой нависла зловещая туча. Ребята забивают в землю две рогатки и на перекинутой палке вешают вёдра с водой для каши и чая.

Вариант 6

Месяц светил на камышовую крышу и на белые стены моего жилища. Девушка села в кибитку подле гусара слуга вскочил на облучок ямщик свистнул и лошади поскакали. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают. Через окно я увидел как большая серая птица села на ветку клёна в саду. Вокруг костра сидят туристы и поют песни. Дождь смочил кротовую пашню и солнце

нагрело её. Налетел ветер и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. На красноватой траве блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутин. Девочки сидели в беседке в тихие осенние ночи когда в саду шумел вполголоса неторопливый дождь. Снуют птички на берегу и таскают в гнездо пучки сухих водорослей. В конце марта далеко над тундрой небо посветлеет и покажется край солнышка.

Вариант 7

Мотылёк проснулся раньше вас и уже завтракает. Наступила радостная шумная и пахучая весна. Одинокая капля дождя отвесно упала в воду и от неё пошли тонкие круги. Саша поднялся на обрывистый берег реки упал на траву и долго лежал с закрытыми глазами. Отцвели яблони в саду и дорожки сада усыпали белыми лепестками. Солнце поднимается из-за облаков и заливает лес греющим светом. Играют волны ветер свищет и мачта гнётся и скрипит. Снег за ночь успел запорошить старую листву и остатки костра. Затрещит лёд на реках и прилетит полярный воробей. Моторы самолёта натужно гудят и обшивка трещит от встречного ветра. Видны были силуэты деревьев и тёмные крыши сараев. Клюква растёт на торфяных кочках и ягоды лежат прямо на мху. Ты идёшь по осеннему лесу и над твоей головой кружатся жёлтые листья.

Урок 132

Повторение. Сложные и простые предложения

Спишите, расставляя знаки препинания.

Вариант 1

В саду хрустнула ветка а в роще снова загукала выпь. Ветер подхватывает лёгкие липкие паутинки и паучки летят по воздуху на кончике паутинок. Ветер не шумит кроной и птицы не щебечут. Сад был густой и ветвистый но листья уже опали. Солнце уже скрылось и ночные тени быстро надвигались со стороны леса. Потоки воды разрывают края оврага и роют ямы на его дне. Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно понёсся к земле. Зашуршат опавшие листья и хрустнет опавшая ветка. Туристские тропы пролегают по лесной чаще и по болотистой тундре. Мы едва тащились шагом потому что мокрый снег прилипал к колёсам и даже тормозил их. По кустам и деревьям распевали птицы. Вот белки забрались на вершину ели перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю.

Вариант 2

Вчера я приехал в Сочи и снял квартиру около моря. В лесах и болотах России встречаются небольшие но очень опасные ядовитые

змеи. Весна начинается медленно и осень подкрадывается незаметно. Животное оказалось большим осьминогом и было похоже на огромный мешок. Молчит опаловая даль моря и певуче плещут волны на песок. Осенью клёны покрывают землю мягким листом и согревают корни дуба. Буран швыряет снегом и заливается жутким воем. Ветер дул порывисто и сыпал брызги с зелёных деревьев. Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но поля ещё блестели росой. Волки перешли пруд и стояли в камышах. Искры полетели огненной метелью и избы загорелись. Осенью медвежонок наблюдал как старые медведи устраивали берлоги.

Вариант 3

Летом орёл натаскал на дерево хвороста мягкой подстилки и вывел орлят. К полуночи тучи ушли и над вершинами сосен начало переливаться холодными огнями небо. Я поднялся на последние ступеньки трапа и прислонился к перилам. Тёплый ветер гуляет по траве и гнёт деревья. Надвинулась туча и пошёл мелкий дождь. Дождик захватил нас когда мы повернули в берёзовую рощу. Огонь в лампе дрогнул и через минуту снова разгорелся. Свежий ветер дул с моря где в темноте сверкали далёкие маяки. Сокол повернул голову и посмотрел на мальчика. За ночь чай в котелке замерзает и утром лежит жёлтая льдинка. Поверхность толстой стены была мокрая но Андрей стоял крепко. Солнце уже

пряталось и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Снег начинал закрывать все предметы и белой пеленой одевал землю.

Вариант 4

Сады друг с другом обнялись и роща к роще тянется. Олень легко бежит по тайге подминает под себя кусты и переплывает быстрые реки. Мы играли в саду за домом когда вернулись охотники. Ещё роса в кустах густа и небо в ясной просини но лёг на щёки августа сухой румянец осени. Бельчонок вместе с котятами играл с клубком и катушками ниток и бегал за шариками. Зайчиха наказала зайчонку лежать тихо и никуда не бегать. Перед тобой смолкают водопады и отступает ледяная мгла. Над полем свистели злые ветры и мороз студил землю. Пошёл гул и послышалось бормочущее шипение шорох треск. Ветер спит птица дремлет не колышется ни одна ветка. Солнечный блеск сменился прохладой ночи и светом молодого месяца. Задымилась река на всём пространстве жёлтых нив и ночь взошла на небеса.

Вариант 5

В дупле большой сосны белка построила кладовую и запасла орехов. Я просыпаюсь рано и солнце уже гуляет в комнате. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке. Лесорубы валили дерево и из дупла выпал бельчонок. Наступила весна и солнце растопило лёд. Мальчик сидит рядом с щен-

ком на полу и гладит его косматую голову. Увидит синичка зорким глазом добычу схватит её клювом и съест. Поляна наслаждалась солнцем и пила поднебесную синеву. Теперь потускнели праздники и люди будто охладели. Стоял тёплый вечер и окна были открыты. Малыш облокотился на раму и смотрел в окно. Ребята уселись под густыми ёлками и плотно прижались друг к другу. Солнце уже пряталось и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Осыпаются в садах астры и под окошком желтеет стройный клён.

Вариант 6

Пропала у ребятишек всякая охота лазить и прятаться по заманчивым местам. Меня отец повёл набирать камешков от которых я пришёл в восхищение. Лисёнок от страха не заметил откоса и кубарем покатился к реке. Лесоводы давно заметили что муравьи охотятся за насекомыми. Осыпал лес свои вершины и сад обнажил своё чело. К зиме галки собираются стаями и летают целыми днями. Дождь становится мельче и сквозь края туч виднеется клочок ясной лазури. Морозы распушили деревья и рисуют на стёклах лебединые перья. Только сипло кричал петух в сарае и под окнами перекликались полусонные птицы. Он смастерил для воробьев кормушку и в морозные дни сыпал хлебные крошки. Берёзы за ночь пожелтели и листья сыпались с них частым и печальным дождём. В лесу на

дорожках после заката поднимался туман и через каждые десять шагов взлетала пара рябчиков.

Вариант 7

Белочка уронила шишку и устроила в лесу переполох. По берегу шла дикая свинья с поросятами и лисёнок свалился прямо на поросят. Колосья бьют вас по лицу васильки цепляются за ноги перепела кричат кругом и лошадь бежит ленивой рысцой. Топились в деревнях печи и дымы не растворялись в воздухе а жили как бы отдельно от него. Что-то розовое бродит в небе и солнце подкрадывается к горизонту. Серёжа достал кусочек сала и подвесил его на ниточке. Громче поют птицы и чуткий грач разбудил стаи своим важным карканьем. Тихий ветерок пролетит над вершинами и каждому дереву что-то шепнёт на ухо. Солнце уже не греет начались штормы и ветерок всё чаще тянет с севера. Леса виднелись ясно и близко и была везде тишина. Мы подошли к лесу и вдруг набежала синяя тучка. Дождевые капли падали на землю и тяжело шлёпались о листья.

Вариант 8

Постепенно полипы погибают а их известковые скелетики остаются. Лисёнок испугался и кинулся с поляны. Бельчонок садился на плечо и коготками разжимал у девочки кулак. Грозовые тучи задёрнули синеву неба и цветы одуванчика начинают складывать

лепестки. Тля живёт на листьях и сосёт сок из растений. Чуть что зашуршит в кустах и у кота сразу шёрстка дыбом. Спят животные и только совы появляются и летают около костра медленно и бесшумно. Наши руки пахнут дымом и брусникой и этот запах не исчезает неделями. Мы спустились по отлогому склону холма и нас обступили берёзки осины и одиночные сосны. Синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала клювом стучать по стеклу окна. Потемнело и нахмурилось небо и побежали чёрные грозовые тучи. Между стволов пробивался косой луч заката и в чащах расползались мглистые сумерки. Струйки послушали друг дружку приумолкли и вдруг под спудом снега смело залопотал первый ручеёк.

Уроки 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140 – резервные

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Пох..л..дало. П..жухли и п..бурели травы. Пустынно в п..лях и л..сах. Освоб..ждаются от последних листьев д..рев..я. На телеграфных ст..лбах уныло с..дели нахохленные в..роны. Сойки уже (не)л..тали от дуба к дубу. Они тихо копошились под мокрыми кустами. Птицы разыскивали в п..ч..рневшей л..стве жёлуди и орехи.

(По В. Гудкову)

2. Барсуки реже выл..зают из н..ры. Их сл..ды почти (не)встр..чаются на свежей гряз.. дорог. Зато от н..ры на склон.. оврага в пор..девшей тр..ве стали заметнее тро..ки, протоптанные зв..рем раньше. Одна т..нулась к овсяному полю, а другая к ..пушк.. .

(По В. Гудкову)

3. К..нчается гр..бная п..ра. Ре..ко найдёшь одинокий крупный подосиновик. Только мног..численные ч..рнушки в..лнушки б..лянки кр..снушки ещё пр..д..лжают расти из х..лодной з..мли. Под соснами и елями п..падаются

целые сем..и серых г..в..рушек и фиолетовых р..довок.

(По В. Гудкову)

4. Ст..яли з..л..тые, светлые сентябрьские дни. Курлыкали жур..вли, выстраивая св..и треугольники. Гуси строгими кор..блями торжественно л..тели, отрывисто п..р..г..вариваясь. Леб..ди л..тели так выс..ко, что тол..ко по серебру их грудей в чистом воздух.. можно было д..г..даться о них. Ч..йки вились у самой в..ды на св..их гнутых крыл..ях.

(По М. Пришвину)

5. На обращённых к солнцу б..рёзах по..вились з..л..тые, ч..дес..ные, нерукотворные серё..ки. На других они тол..ко наклюнулись. На трет..их раскрылис.. и уселис.., как уд..влённые всему на свет.., мален..кие з..лёные птич..ки.

(По М. Пришвину)

6. Перед троном стояла огромная мраморная чаша. Она наполнилась чистейшей прозрачной водой. В ней плавали золотые рыбки с красными выпученными глазами и хвостами, похожими на балетные юбочки.

(По С. Прокофьевой)

7. Оттепели всё чаще, снег маслится. С солнечной стороны висят стеклянной бахромою сосульки. Прощай, зима! Галки кружат «свадь-

бой» и цокающий гомон куда-то манит. Пахнет печёным хлебом, вкусным дымком берёзовым, блинами.

(По И. Шмелёву)

8. Было тепло, влажно и тихо. Козодои, как призраки, бесшумно реяли над нами. Вдруг в кустах мелькнул огонёк. Ещё один прочертил широкую дугу и исчез за деревом. А вон ещё огоньки! Они кружатся между кустами и на поляне, то поднимаясь вверх, то опускаясь к самой земле.

(По О. Хлудовой)

9. Тихо (в)л..су зимним утром. Ч..рнеют ств..лы и суч..я голых д..рев..ев. (на)з..леных лапах елей и сосен л..жат пухлые поду..ки снега. Вдруг обл..пила ел.. стайка ..ркоперых кл..стов. Они лущ..т (из)ш..шек с..м..на.

(По В. Бианки)

10. Как осл..пител..но светит солнце! Све.. (от)него густой и з..л..тистый. Лучи солнца греют л..цо и руки. Небо синее-синее. (По)нему, словно белые ком..я ваты, раскинулис.. пуш..стые ..бл..ка.

(По Г. Скребицкому)

11. Веч..р. Взмор..е. Вздохи ветра.
Вел..ч..вый возгла.. волн.
Бли..ко буря. (В)бер..г б..ется
Ч..ждый ч..рам черный челн.

(К. Бальмонт)

12. Ос..н.. . Сказоч..ный ч..рто..,
Всем открытый (для)обзора.
Прос..ки л..сных д..ро..,
(За)гл..девш..хся (в)..зера.
Как (на)выста..ке к..ртин:
Залы, залы, залы, залы
Вязов, ясеней, ..син
(В)поз..лоте небывалой.

(Б. Пастернак)

13. Тихо веч..р догорает,
Горы з..л..тя;
Знойный воздух х..л..дает, —
Спи, м..е д..тя.
С..л..в..и д..вно (за)пели,
Сумр..к возв..стя;
Струны ро..ко (за)звенели, —
Спи, м..е д..тя.

(А. Фет)

14. Дремлет чу..кий камыш.. .
Тиш.. — безлюд..е вокруг.
Ч..т.. приметна тр..пинка р..систа.
Кус.. заденешь пл..чом —
(На)л..цо тебе вдруг
(С)лист..ев брызнет р..са сер..бристая.

(И. Никитин)

15. Шумят л..са т..нистые,
Т..нистые, душ..стые,
Св..и оковы л..дистые,
Разруш..ла в..лна.

(К. Фофанов)

16. Сухая, тихая погода.
(На)улице, ш..гах в п..ти,
Ст..ит, стыдяс.., з..ма (у)входа
И не решается войти.
(Во)л..ду р..ка и мерзлый тал..ник,
А поперек, на голый ле..,
Как зерк..ло на подз..ркал..ник,
Поставлен черный н..босвод.
Пред ним ст..ит на перекрестке,
Который полузан..сло,
Б..реза (со)зв..здой (в)прическе
И смотрится в его ст..кло.

(Б. Пастернак)

17. Сусал..ным зол..том горят
(В)л..сах рождественские елки,
(В)кустах игрушеч..ные волки
Гл..зами страшными гл..дят.

(О. Мандельштам)

18. Д..ждя отшумевшего капли
Т..хон..ко (по)лист..ям т..кли,
Т..хон..ко ш..пталис.. д..рев..я,
Куку..ка кр..ч..ла вд..ли.

(А.К. Толстой)

19. (У)снули рыбаки (у)сонных ог..н..ков;
В..трило бл..дное не шев..л..нет ни скла..кой,
П..рой т..желый кар.. пл..снет (у)тр..стников,
Пустив ш..рокий кру.. б..жат.. (по)влаге гла..кой.

(А. Фет)

Диктант 1

З(о,а)кан(ь)чива(и,я,е)т(ь)ся учебн(о,а,ы)й го(т,д). Кто-то д(а,о)волен св(а,о)ими х(а,о)рош(ы,е,и)ми (а,о)тме(д,т)к(о,а)ми. Проч(е,и)е жела(я,ю)т их (у)лучш(е,ы,и)т(ь). Мы рады долг(е,и)м летн(е,и)м каникул(о,а)м. Мы меч(ь)та(и,е)м (ис)купат(ь)ся (в)реч(ь)к(и,е), оз(и,я,е)р(и,е) или мор(и,е). Хоч(и,е)т(ь)ся п(а,о)ж(ы,и)т(ь) (на)дач(и,е), п(а,о)(е,я,и)скат(ь) вкус(т)н(о,а,у)ю сла(д,т)к(о,а,у)ю з(и,я,е)млянику (в)л(и,я,е)сной ч(я,а)щ(и,е). Н(о,а)брат(ь) полн(а,о)е луко(ш,ж)ко соч(ь)н(о,а,ы)х крас(т)н(о,а,ы)х яго(т,д). Вес(и,е,я)л(о,а) п(о,а)бегат(ь) (с)добр(а,о)й верн(о,а)й с(а,о)бак(а,о)й (по)солнеч(ь)н(о,а,ы)м п(а,о)лянк(о,а)м, з(о,а)ро(з,с)ш(ы,е,и)м мя(к,г,х)к(а,о)й тра(ф,в)к(а,о)й. Интерес(т)но п(а,о)наблюдат(ь) (за)ло(ф,в)к(е,и)ми и (о,а)ст(а,о)рожн(о,а,ы)ми птиц(о,а)ми, (за)шустр(о,а,ы)ми и пуглив(о,а,ы)ми зв(и,я,е)р(ь,ъ)ками, ж(е,ы,и)вущ(е,и)ми (в)глубок(е,и)х нор(о,а)х и дик(е,и)х заросл(и,е,я)х. (73 слова)

Диктант 2

Н(о,а)стал(о,а) ч(ю,у)дес(т)н(о,а)я летн(и,е,я)я п(а,о)ра. Долг(е,и)ми светл(о,а,ы)ми в(и,я,е)ч(и,я,е)рами мы (с)с(о,а)се(д,т)ск(е,и)ми р(е,и,я)бят(а,о)ми х(о,а)дил(и,е) (на)дли(нн,н)(о,ы)е пр(о,а)гулк(и,е). Мы бр(о,а)дил(и,е) (по)(о,а)бш(и,ы)рн(ы,о)м пш(е,и)нич(ь)н(ы,а,о)м п(о,а)лям, (по)с(а,о)снов(о,а,ы)м, (и,я,е)лов(о,ы,а)м, б(и,я,е)рёзов(а,о,ы)м и дубов(о,а,ы)м л(и,

я,е)сам. Т(о,а)ких л(и,я,е)сов много (в)наш(и,я,е)й мес(т)ност(е,и). (На)сам(а,о)м ближн(и,я,е)м (к)лесу кр(о,а)ю наш(и,я,е)(в,г)о мален(ь,ъ)к(а,о)(в,г)о п(а,о)сёлка (около)ни(с,з)к(е,я,и)х пл(и,я,е)тён(о,а,ы)х забор(а,о)в есть б(а,о)л(ъ,ь)шой кругл(о,а,ы)й пру(д,т). (В)эт(а,о)м чист(а,о)м песч(я,а)н(а,о)м пруду мы люб(е,и)м купат(ь)ся. (За)высок(е,и)м з(и,я,е)лён(о,а,ы)м х(а,о)лмом (с)полог(е,и,я)ми склон(о,а)ми н(о,а)чина(и,я,е)т(ь)ся ле(з,с) (с)извес(т)н(о,а,ы)ми тол(ь)ко нам ягодн(о,а,ы)ми п(а,о)лянк(о,а)ми. (74 слова)

Диктант 3

(На)яс(т)н(а,о)м син(и,я,е)м н(и,я,е)бес(т)н(а,о)м свод(и,е) п(а,о)(е,и,я)вил(о,а)с(ь) мрач(ь)н(о,а)я тёмн(о,а)я туч(я,а). (А,О)на нач(я,е,а)ла ч(и,я,е)рнет(ь) и стал(о,а) кр(о,а)сив(а,о)й и гроз(д)н(а,о)й. Мы пон(е,и,я)л(е,и), что (не)из-б(и,я,е)ж(ы,и)м скор(а,о)(в,г)о сил(ъ,ь)н(а,о)(в,г)о д(а,о)ждя и ужас(т)н(а,о)й гр(о,а)зы. Мы (у)брал(е,и) сохнущ(и,я,е)е б(и,я,е)л(ъ,ь)ё (с)дли(нн,н)(о,а,ы)х верёвок, н(о,а)тянут(о,а,ы)х (около)наш(и,я,е)(в,г)о дач(ь)н(а,о)(в,г)о домика. (На)ш(ы,е,и)рок(а,о)й сп(а,о)ртивн(а,о)й пл(а,о)щ(я,а)(т,д)к(и,е) мы снял(е,и) те(нн,н)ис(т)н(о,а,у)ю се(д,т)ку, н(о,а)тянут(о,а,у)ю между двумя (в)бит(о,а,ы)ми (в)землю (вы)сок(е,и)ми б(и,я,е)рёзов(о,а,ы)ми столбик(о,а)ми. Вот и перв(о,а,ы)е д(а,о)ждевые капл(е,и) з(о,а)хлоп(о,а)л(е,и) (по)наш(и,е)й нов(а,о)й желез(д)н(а,о)й крыш(и,е). Н(и,я,е)бес(т)н(о,а,ы)й сво(д,т) пр(а,о)рез(о,а)л(о,а) ярк(о,а)я

в(и,я,е)твист(о,а)я молния. Затем он словно (рас)(ъ)к(а,о)лолся (от)бли(с,з)к(е,и)х мощ(ь)н(о,а,ы)х и ярос(т)н(о,а,ы)х удар(а,о)в грома. Хлын(о,а,у)л н(о,а)ст(а,о)ящ(е,и)й ливен(ь). (88 слов)

Диктант 4

Я люблю солнеч(ь)н(о,а,ы)м летн(е,и)м днём (вы)йти (на)ближн(е,и)й пля(ж,ш)(ь) и рас(ъ)т(е,и,я)нут(ь)ся (на)мя(х,г)к(а,о)й нежн(а,о)й тра(ф,в)к(и,е). В(а,о)кру(к,г) ст(о,а)ит (при)ятн(о,а)я ти(ж,ш)(ь). (В)этот ч(я,а)(з,с) (на)наш(и,е,ы)й мален(ь)к(а,о)й реч(ь)к(и,е) людей поч(ь)ти не(д,т). Тол(ь,ъ)ко од(е,я,и)нок(е,и)й б(а,о)р(о,а)дат(о,а,ы)й р(ы,а,о)бак (в)кирзов(а,о,ы)х солда(д,т)ск(е,и)х са-п(а,о)гах с(е,я,и)дит (на)(а,о)твесн(а,о)м б(и,я,е)р(и,я,е)гу (с)дли(н,нн)(а,о)й бамбуков(а,о)й удоч(ь)к(а,о)й. Вот (по)сер(а,о)й гла(д,т)-к(а,о)й п(а,о)верхност(е,и) в(а,о)ды ск(а,о)л(ь,ъ)зит (о,а)ст(а,о)рожн(о,ы,а)я дик(о,ы,а)я у(т,д)ка. (За)важн(а,о)й и сер(ь,ъ)ёз(д)н(а,о)й мам(а,о)й-у(д,т)к(а,о)й сп(и,я,е)ш(ы,и)т стайка забавн(о,а,ы)х серен(ь,ъ)к(е,и)х утят. (А,О)ни п(а,о)д(ъ,ь)плыва(я,ю)т (к)п(а,о)(е,и,я)вившемуся (из)высок(а,о)(в,г)о кам(а,о,ы)ша крупн-(а,о)му селез(д)ню. (От)плывущ(и,е,я)й (по)-в(а,о)де утин(а,о)й с(и,я,е)м(ъ,ь)и рас(ъ,ь)-ход(ю,я)т(ь)ся ш(ы,и,е)рок(е,и)е кр(о,а,у)ги. (83 слова)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Часть I

1. Алфавит.
2. Сколько в русском языке гласных звуков; букв? Перечислите их.
3. Признаки гласных звуков.
4. Назовите гласные I ряда; II ряда.
5. В каком случае йотированная гласная обозначает 1 звук; в каком 2 звука?
6. Признаки согласных звуков.
7. Характеристика согласных звуков.
8. В каком случае согласная буква обозначает мягкий звук?
9. В каком случае согласная буква обозначает твёрдый звук?

Часть II

1. Как проверить безударную гласную в корне слова?
2. В каком случае согласный стоит в слабой позиции?
3. Как проверить парную согласную в слабой позиции?

4. Как проверить непроизносимую согласную?

5. Написание слов с удвоенными согласными.

6. В каком случае пишется разделительный Ъ; в каком Ь?

7. В каком случае пишется Ь – показатель мягкости согласного?

8. Написание гласных А, У, И после шипящих.

9. Написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце, имен существительных множественного числа Р. п. с шипящими на конце, глаголов 2-го лица ед. числа. Сочетание ЧК–ЧН.

10. Правила переноса.

11. Как пишутся имена собственные? Что к ним относится?

12. Как проверить безударные окончания в именах существительных?

13. Как проверить безударные окончания в именах прилагательных?

14. Как проверить безударные личные окончания глаголов? Глаголы-исключения.

15. Неизменяемые приставки на А, О.

16. Написание приставок ПРИ-, ПРЕ-.

17. Изменяемые приставки на З, С.

18. Написание суффиксов -ЕК, -ИК, -ЕЦ, -ИЦ.

19. Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.

20. Написание предлогов и союзов. НЕ с глаголами.

Часть III

1. Значимые части слова. Их характеристика.

2. Окончание и основа слова. Их характеристика.

3. Порядок разбора слова по составу.

Часть IV

1. Что такое имя существительное? Что оно обозначает?

2. Имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые.

3. Род и число имён существительных.

4. Как изменяются имена существительные?

5. Падежи. Склонения имён существительных.

6. Каким членом предложения может быть имя существительное? Приведите примеры.

7. Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает?

8. Как изменяются имена прилагательные?

9. Род и число имён прилагательных.

10. Связь имени прилагательного с именем существительным.

11. Каким членом предложения может быть имя прилагательное? Приведите примеры.

12. Что такое местоимение? Что оно обозначает?

13. Лицо и число личных местоимений.

14. Как изменяются местоимения?

15. Правописание местоимений с предлогами. (Случаи ИХ – НИХ, ЕЙ – НЕЙ.)

16. Каким членом предложения может быть местоимение? Приведите примеры.

17. Что такое глагол? Что он обозначает?

18. Неопределённая форма глаголов.

19. Совершенный и несовершенный вид глаголов.

20. Времена глаголов.

21. Лицо глаголов.

22. Спряжение глаголов.

23. Изменение глаголов настоящего и будущего времени.

24. Изменение глаголов прошедшего времени.

25. Каким членом предложения может быть глагол? Приведите примеры.

26. Что такое наречие? Что оно обозначает?

27. Как изменяются наречия?

28. Образование наречий.

29. Каким членом предложения может быть наречие? Приведите примеры.

Часть V

1. Что такое предложение?

2. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.

3. Распространённые и нераспространённые предложения.

4. Главные и второстепенные члены предложения.

5. Что такое подлежащее?

6. Что такое сказуемое?

7. Что такое дополнение?

8. Что такое определение?

9. Что такое обстоятельство?

10. Виды обстоятельств.

11. Какие члены предложения называются однородными?

12. Постановка запятой в предложениях с однородными членами.

13. Что такое сложное предложение? Запятая в сложном предложении.

14. Запятая перед союзами И, ИЛИ, ДА, НО.

15. Диалог. Знаки препинания в диалоге.

16. Прямая речь. Знаки препинания в прямой речи.

Часть VI

1. Синонимы.

2. Антонимы.

3. Фразеологизмы.

СЛОВАРЬ

Словарь 1–2 классов

1.
болото
быстро
весело
ветер
воробей

2.
ворона
город
девочка
дежурный
декабрь

3.
деревня
дорога
завод
заяц
иней

4.
карандаш
класс
колхоз
коньки
корова

5.
космос
Красная
площадь
Кремль
лопата
машина

6.
медведь
метро
мечта
молоко
мороз

7.
Москва
овощи
одежда
октябрь
пальто

8.
пенал
петух
посуда
рабочий
работа

9.
ребята
Родина
Россия
русский
салазки

10.
салют
сапоги
скоро
собака
сорока

11.
тетрадь
ученик
учитель
хорошо
язык
январь

Словарь 3 класса

12.
автобус
адрес
аптека
автомобиль
багаж

13.
библиотека
берёза
ботинки
вагон
валенки

14.
вдруг
везде
вместе
вокзал
вокруг

15.
воскресенье
впереди
вчера
герой
город

16.
горох
горячий
готов
до свидания
жёлтый

17.
животное
завтра
завтрак
запад
здесь

18.
земляника
инженер
интересный
календарь
капуста

19.
картина
картофель
кастрюля
квартира
комбайн

20.
космонавт
костёр
лагерь
магазин
малина

21.
медленно
месяц
молоток
морковь
назад

22.
налево
направо
народ
обед
овёс

23.
огород
огурец
однажды
орех
осина

24.
отец
песок
победа
погода
помидор

25.
посуда
потом
прекрасный
пшеница
ракета

26.
расстояние
растение
решать
рисунок
север

27.
сегодня
солдат
соловей
солома
столица

28.
тарелка
телефон
теперь
топор
трактор

29.
трамвай
ужин
улица
урожай
футбол

Словарь 4 класса

30.
агроном
активный
аромат
беседа
билет

31.
биография
бульдозер
вежливый
викторина
виток

32.
волшебник
восемь
восток
газета
галерея

33.
горизонт
гражданин
двадцать
двенадцать
деликатный

34.
диалог
директор
доверие
едкий
желать

35.
забавы
заповедник
издалека
изложение
изображение

36.
инициатива
интонация
каллиграфия
карикатура
каталог

37.
квартал
командир
комета
комната
конверт

38.
конституция
локомотив
маляр
оборона
одиннадцать

39.
около
орнамент
отечество
оттенок
очевидец

40.
пароль
пейзаж
печаль
питомник
понедельник

41.
портрет
правительство
председатель
привет
путешествие

42.
пятница
равнина
район
революция
сверкать

43.
свобода
сейчас
секрет
серебряный
сеялка

44.
слева
солдат
спасибо
справа
товарищ

45.
торжествен-
ный
ураган
фамилия
фантазия
финиш

46.
фиолетовый
фойе
хозяйство
цитата
четверг

47.
чёрный
шествовать
шефствовать
шофёр
шпион

48.
экипаж
экскаватор
экскурсия
экспресс
электричество

49.
эскалатор
яблоко
ягода
якорь

Методическое пособие

Узорова Ольга Васильевна
Нефёдова Елена Алексеевна

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Редакция «Образовательные проекты»

Подписано в печать 25.06.2013. Формат 84x108 $^{1}/_{32}$
Усл. печ. л. 15,12. Тираж 25 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 – литература учебная

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012

ООО «Издательство АСТ»
127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная,
д. 16, стр. 3, пом. 1, комн. 3

ООО «Издательство Астрель»
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru
E-mail: astpub@aha.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
БЦ «Империя», а/я №5
Отдел реализации учебной литературы
издательств «АСТ» и «Астрель»
Справки по телефонам: (499) 951-60-00, доб. 107, 565, 566, 578

В этом учебном пособии для учащихся 4 класса дан принципиально новый подход к организации самостоятельной работы школьника.

•

Оно рассчитано на разные уровни усвоения школьной программы.

•

Пособие создаёт условия для творческого развития ученика с учётом его индивидуальных способностей и интересов.

ISBN 978-5-17-078557-5

9 785170 785575

www.ast.ru